

# MEMÒRIA

## CURS 2016-17



ÀMBIT PEDAGÒGIC				
OBJECTIU 1	Millorar el nivell competencial dels alumnes.			
<b>Objectiu estratègic</b>	<b>1.1. Concretar i aplicar un pla d'actuació per a la millora de l'aprenentatge de: la competència comunicativa lingüística i audiovisual, la competència matemàtica, la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic i la competència social i ciutadana.</b>			
<b>Objectiu operatiu</b>	1.1.1. Incorporar la realitat com a objecte d'estudi a través de la resolució de problemes i de projectes.	<b>Responsable:</b> Consell de direcció		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
1.Sistematització de les competències lingüístiques i matemàtiques a les programacions.		Equip docent, ICE de l'UAB, Joan Aliberas	Currículum i material de formació: <i>El currículum a l'escola i a l'aula.</i>	Tot el curs
2.Integració de l'ús de les TAC.			Ordinador i projector a l'aula, mediateca.	
3.Ús de la llengua en contextos reals i significatius per als alumnes.				
4. Increment progressiu de les activitats que impliquin a l'alumnat analitzar i avaluar l'expressió escrita al duar de Mitjans i Grans.			Criteris d'autoavaluació treballats pels alumnes.	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Percentatge d'alumnes que milloren l'evolució a nivell de competència comunicativa (llengua catalana, castellana i anglesa) i competència matemàtica a les proves diagnòstiques de tercer, externes de sisè i internes de centre en un 10%.			
<b>VALORACIÓ</b>				
<p>1- En el projecte LIC es reflecteix la sistematització lingüística de l'escola (tertúlies dialògiques, lectura guiada, grups interactius, converses a la rotllana, assemblea, PNL, lectura de 30 minuts, parelles lectores, durant els desdoblaments s'han dut a terme exercicis de pràxia bucofonatòria, escalfament bucal a l'àrea de música, etc.). També es recull en el carpesà de grup que va passant de curs en curs i en les programacions d'aula.</p> <p>La sistematització de matemàtiques es recull en el carpesà de grup que va passant de curs en curs i en les programacions d'aula. Falta el segon nivell de concreció o sigui la programació anual de cada curs. Amb l'equip ICE s'ha continuat l'assessorament "Innovar per aprendre" i la qual cosa ha permès reflexionar de la pràctica educativa mitjançant un enfocament globalitzat a 3 nivells: personal (mitjançant entrevistes individuals), duar (cicle) i claustre.</p> <p>2- Aquest curs s'han acabat d'instal·lar projectors a la resta d'aules de primària. El claustre valora positivament tenir projector a l'aula perquè permet fet correcció de textos entre tota la classe, planificar les tasques de la setmana i mensuals dels projectes a nivell de grup classe, etc. També s'han fet servir portàtils per treballar en petits grups.</p> <p><b>T-Systems</b>, com a adjudicatari del servei de xarxa, ha efectuat la transformació de la xarxa d'àrea local. Aquesta s'ha dut a terme en dues fases: Renovació d'equipaments,</p>				

nova arquitectura de connexió i gestió remota (un punt únic de monitorització dels equipaments, cobertura WIFI a tot l'àmbit del centre excepte en zones d'educació infantil, millora de la velocitat interna de la xarxa) i transformació, implantació de millores de seguretat de l'accés a la xarxa.

- 3- Ben valorat. A tots els duars s'ha establert una línia metodològica conjunta, hem tingut molt present els interessos dels alumnes i hem seguit una metodologia basada en la vida real i el món que ens envolta. En aquest sentit, l'adult manté una escolta activa: a partir d'objectes que ells han portat a classe o llocs que han visitat amb les famílies, s'han creat converses, s'han desenvolupat projectes que incloïen totes les àrees (enfocament globalitzat). En resum, a partir dels projectes s'han treballat comprensions lectores, expressions escrites, mesura, numeració i càlcul, etc.
- 4- Com a claustre hem donat valor a l'avaluació de l'expressió escrita, però les consignes que ha donat cada mestra de referència no són consensuades ni recollides per escrit. Per exemple, 2n ha escrit cartes a alumnes de l'escola Marta Mata.

#### PROPOSTES DE MILLORA

- 1- Per tal de millorar la sistematització de la competència matemàtica farem una formació en centre de 20h de la mà de l'Albert Rigol de l'ICE de l'UAB; sistematització d'exercicis breus per a millorar la competència lingüística i matemàtica; fer la lectura de 30 minuts diaris sempre a la mateixa franja horària, més estones de lectura en veu alta per part del mestre; els nens s'enduen a casa un enigma setmanalment per resoldre en família i seriacions matemàtiques al terra de l'escola.
- 2- Som centre pilot en el marc del projecte de **transformació de l'entorn de treball TIC per a centres** que s'ha engegat en el Departament. Entre d'altres, té com a objectiu la substitució i estandardització dels espais de treball, així com la implantació d'un nou model de serveis TIC. En aquest sentit, ens han fet una auditoria i ens faran una proposta de dotació. Nosaltres, paral·lelament, vam sol·licitar una petició d'equipament informàtic pel curs 2017-18 (armari per a portàtils, 14 portàtils, 2 tauletes, 5 pissarres digitals). D'aquesta manera, eliminaríem l'espai físic de la mediateca i potenciaríem més l'ús de les TAC a dins de l'aula. A infantil es proposa posar projectors a les aules i portàtils a P5.
- 4- Elaborar un document amb consignes consensuades clares pels mestres de com analitzar i avaluar l'expressió escrita a cada duar (cicle). Fer dictats per parelles, correcció en grup de textos dels propis alumnes projectats a la paret, a 3r i 6è introduir una llibreta personal d'anglès per recollir i prendre apunts. Potenciar la biblioteca de l'escola (formació d'un mestre referent, renovar l'espai de la biblioteca i el seu fons)

<b>Objectiu operatiu</b>	1.1.2. Augmentar les activitats que fomentin els processos de pensament superior: crear, avaluar i analitzar.	<b>Responsable:</b> Consell de direcció		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
	Valoració del que cada alumne intueix, imagina, sap, per tal de generar un núvol d'interaccions entre els companys, mestres, experts, informació, etc.	Equip docent		Tot el curs
	Assessorament de l'equip de mestres en enfocament globalitzat.	ICE de l'UAB	Jornades, grup de treball a l'ICE, grup de ciències del MEM.	Mensualment
	Programació segons l'enfocament globalitzat.	Equip docent		Tot el curs
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Percentatge d'alumnes que milloren els resultats acadèmics interns i externs en un 10%. Grau de satisfacció dels alumnes mitjançant enquesta a fi de curs.			
<b>VALORACIÓ</b> Hem unificat criteris de la metodologia del treball per projectes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paper del mestre a la conversa, hem fet claustres reflexionant sobre com conduir les converses a l'aula (<b>ANNEX 1</b>):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar i practicar per fer-nos bones preguntes.</li> <li>- Acompanyar als nostres alumnes per aprendre a fer bones preguntes: A vegades transformant les afirmacions o preguntes que han fet, ajudant a que les transformin ells, assenyalant les intervencions encertades i fer de model i llençar bones preguntes.</li> </ul> </li> <li>- Com ho fem per fer evolucionar les idees que tenen i les preguntes que s'han fet:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissenyem experiments i ens fem hipòtesis.</li> <li>- Fem teories de com s'imaginem que són les coses.</li> <li>- Dialoguem vers les diferents teories que han sorgit.</li> <li>- Fem activitats de simulacions per comprendre què va passar en realitat.</li> <li>- El mestre escull documents (llibres, vídeos, àudios) que ens ajudin a avançar cap a un pensament més científic.</li> <li>- Representem el que hem comprés.</li> </ul> </li> </ul> Hem pogut constatar un augment de la participació dels alumnes, han canviat molt les converses, son més capaços de fer-se preguntes investigables.				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer ús i/o adaptar els documents de programació que trobem a l'Ateneu, materials i recursos per a la formació (el currículum a l'escola i a l'aula&gt; programació&gt; grup classe) (<b>ANNEX 2</b>). Reflexionar sobre la programació facilitadora de la metodologia del treball per projectes tant amb els alumnes com amb els mestres.</li> <li>- Fer visibles els criteris d'avaluació a les aules.</li> </ul>				

<b>Objectiu operatiu</b>	1.1.3. Consolidar l'atenció a la diversitat d'una manera inclusiva.	<b>Responsables:</b> CAD		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
1-	Revisió i actualització de les estratègies d'atenció a la diversitat.	Una mestra d'educació especial a cada duar	Pla de formació de zona: "l'educació especial i l'elaboració de material didàctic".	Tot el curs
2-	Seguiment dels casos per la CAD i la Comissió Social.	Viqui i Esperança de l'EAP	Registre d'absentisme, protocols.	Mensual
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Augment de la participació dels alumnes NEE i amb dificultats d'aprenentatge en les dinàmiques de l'aula. Disminució de les conductes disruptives. Disminució de l'absentisme.			
<b>VALORACIÓ</b>				
<p>1- Aquest curs hi hagut 3 mestres d'educació especial, una per a cada duar. Ara bé, les mestres d'educació especial no dedicaven totes les seves hores lectives a l'educació especial del centre. Creiem que manquen més estratègies i recursos d'atenció a la diversitat, sobretot falten recursos humans tenint en compte l'elevat nombre d'alumnes amb dictamen i amb NEE. Com a escola tenim masses alumnes amb atenció a la diversitat sense tenir una USEE. Caldria revisar el pla d'atenció a la diversitat per recollir totes les estratègies que s'estan duent terme. Es valora positivament la tutoria individual i el treball en xarxa amb serveis externs per a alguns casos. L'assessorament fet per l'equip ICE ens ha constatat que es pot diversificar les activitats d'aprenentatge i és molt positiu que tots els infants tinguin el seu espai i els puguem escoltar i donar resposta a les seves necessitats. Es valora positiu l'agrupament intercicles i la disminució de ratio que permeten els espais d'infantil i les creatives de primària.</p> <p>2- El seguiment de casos ha estat força satisfactori a primària, però a infantil no s'ha valorat positivament degut a baixes del personal. Cal cuidar i revisar els suports i desdoblaments a infantil. Cal més coordinació entre els mestres de referència i els mestres d'EE, establir hores de coordinació per crear adaptacions curriculars i adaptació de materials per a diferents nivells d'aprenentatge, la tutora no ho pot fer tota sola. Caldrien més hores d'EAP per poder atendre a tots els casos que van sorgint durant el curs. Hi ha hagut mestres substituïts a qui no s'ha pogut fer un traspàs adequat d'alguns alumnes.</p>				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer ús de la nova hora de permanència dins de l'horari lectiu per atendre famílies, fer documentació i/o tutories individuals si és necessari.</li> <li>- Possibilitar que les mestres d'educació especial es dediquin íntegrament a l'atenció a la diversitat de l'escola. Per fer-ho valorem necessari que siguin 2 mestres a temps complet (36h).</li> <li>- A infantil s'augmentarà les hores de suport.</li> <li>- Utilitzar una hora de permanència per afavorir la coordinació entre mestres de referència i mestres d'educació especial.</li> <li>- Millorar el traspàs de casos als mestres substituïts de la mà de les mestres d'educació especial i les coordinadores del duar.</li> </ul>				

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ				
<b>OBJECTIU 2</b>	<b>Millorar els mecanismes d'avaluació.</b>			
<b>Objectiu estratègic</b>	<b>2.1. Sistematitzar els instruments d'avaluació que fem servir amb els alumnes.</b>			
<b>Objectiu operatiu</b>	2.1.1 Dissenyar un pla d'avaluació dels alumnes.	<b>Responsables:</b> Consell de direcció		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
1- Coneixement del darrer decret d'avaluació.		Directora i Cap d'Estudis	Seminari de directores i seminaris de caps d'estudis.	6 d'octubre mensual
2- Establiment de criteris clars i compartits d'avaluació i promoció dels alumnes.		Equip docent	Material de formació: <i>El currículum a l'escola i a l'aula.</i>	2n trimestre
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Increment de l'ús d'estratègies d'avaluació unificades i consensuades. Percentatge de proves revisades amb clau competencial. Grau de satisfacció de l'equip docent.			
<b>VALORACIÓ</b>				
1- Al llarg del curs, però sobretot el 3r trimestre, hem estudiat el decret d'avaluació en petit i en gran grup (tots els mestres de primària plegats i també per nivell). En el seminari de Caps d'Estudi s'ha fet un treball previ que ha anat molt bé a l'hora d'orientar a l'equip de mestres. S'ha lliurat als mestres diferents documents de suport descarregats de la web de l'Ateneu (continguts i criteris d'avaluació de cada cicle i de cada àmbit). 2- En aquest sentit, hem vist necessari modificar els informes trimestrals (autoavaluació, versió reduïda) introduint l'avaluació per àmbits i dimensions. Valorem molt positivament la possibilitat de fer retorns individuals de l'autoavaluació.				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar les proves internes de l'escola de cada curs per tal de fer-les més competencials. En aquest sentit, la formació en centre que farem el curs vinent ens ho permetrà.</li> <li>- A infantil cal revisar els criteris d'avaluació i vincular-los als objectius de cada nivell, a les proves i a l'informe.</li> <li>- Cal revisar els criteris d'avaluació (ítems d'autoavaluació) de primària. Per tal de programar, els mestres caldrà que parteixin dels criteris d'avaluació elaborats el curs 2016-17 (versió extensa).</li> <li>- Fer més sovint proves individuals als alumnes a partir de 2n per tal que a les proves externes de 3r i 6è puguin afrontar-les amb més garanties.</li> <li>- Fer alguna reunió de duar per compartir eines d'avaluació (taules d'avaluació, proves, criteris, instruments, etc).</li> <li>- Elaborar criteris de promoció dels alumnes per tal de poder justificar la permanència o la promoció d'alumnes que decideixi la junta d'avaluació.</li> </ul>				

<b>Objectiu operatiu</b>	2.1.2. Sistematitzar les eines de recollida de dades dels resultats dels alumnes.	<b>Responsables:</b> Cap d'Estudis		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
	Recollida de dades de les avaluacions internes i externes per poder tenir l'evolutiú.	Equip docent	SAGA, resultats proves externes (3r i 6è).	3r trimestre
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Quantificació dels instruments elaborats i utilitzats. Grau de satisfacció dels mestres en sistematitzar la recollida de dades dels alumnes.			
<b>VALORACIÓ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlloc de fer graelles quantitatives mitjançant un full de càlcul, s'han fet valoracions qualitatives de les proves per àmbits i dimensions. Pensem que és complicat fer comparacions mitjançant l'evolutiú perquè s'ha passat de notes numèriques (per exemple, un 6) a expressions qualitatives (assolít satisfactori) <b>(ANNEX 3)</b>.</li> <li>- A les sessions d'avaluació trimestrals s'utilitza una taula per tal de recollir l'avaluació individual de cada alumne per àmbits i dimensions.</li> </ul> <b>PROPOSTES DE MILLORA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir més evidències de l'avaluació interna, així com també de l'avaluació dels SEPs i dels PIs.</li> </ul>				
<b>Objectiu operatiu</b>	2.1.3. Millorar la difusió dels resultats dels alumnes a les famílies.	<b>Responsables:</b> Secretari		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
	Entrevistes de qualitat amb les famílies per comunicar l'evolució dels alumnes.	Equip docent	Models i guions.	Tot el curs
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Nombre d'entrevistes realitzades sobre les planificades. Grau de satisfacció de famílies i mestres.			
<b>VALORACIÓ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'han fet entrevistes amb les famílies d'alumnes amb NEE i alumnes nous abans de començar el curs escolar. La mestra d'educació especial feia un acompanyament a les mestres de referència.</li> <li>- Com a mínim, el mestre de referència ha fet dues entrevistes amb cada família: durant el 2n trimestre i a final de curs. A més a més, hi ha hagut famílies amb qui ha calgut fer més seguiment, sobretot els alumnes amb NEE.</li> <li>- S'han fet dues reunions d'aula: una a principi de curs (setembre) i una altra a final de curs (maig).</li> </ul> <b>PROPOSTES DE MILLORA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avançar la reunió de fi de curs, fer-la a principis del 3r trimestre, per tal de compartir el procés amb les famílies al llarg del curs.</li> </ul>				

<b>Objectiu estratègic</b>	<b>2.2. Impulsar la cultura d'avaluació de l'equip docent.</b>			
<b>Objectiu operatiu</b>	2.2.1 Dissenyar un pla d'avaluació de l'equip docent.	<b>Responsables:</b> Directora		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
Potenciació i reflexió de l'observació entre mestres: experts-novells, entre iguals, com a eina de creixement professional.		Equip docent	Hores SEP	Mensual
Promoció d'espais de trobada per fer retorn de l'observació i per dialogar sobre les observacions fetes.		Equip docent	ICE de l'UAB	Hores de permanència
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Nombre d'entrevistes. Grau de satisfacció de l'equip de mestres. Percentatge de mestres observats i de mestres observadors.			
<b>VALORACIÓ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es va preguntar als mestres si els interessaria observar algun company. Alguns d'ells van fer diferents propostes, però malauradament no s'ha pogut acabar de dur a terme per motius logístics. Ara bé, l'equip d'assessorament de l'ICE, mensualment, ha fet un seguiment a aquells mestres que voluntàriament volien fer entrevistes individuals. A més a més, la coordinadora del duar de grans ha començat a assumir el rol de coordinadora pedagògica i, en aquest sentit, també s'ha entrevistat amb alguns mestres per tal d'orientar-los en el desenvolupament dels seus projectes.</li> <li>- Aquest curs s'ha anat a visitar una escola, la Riera de Ribes (maig) i després s'ha fet una dinàmica a nivell de claustre on s'ha presentat el projecte educatiu d'aquella escola i diferents experiències d'èxit que han generat moltes inquietuds a tot l'equip docent.</li> </ul> <b>PROPOSTES DE MILLORA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De cares al curs vinent, el claustre ha aprovat que una mestra de l'escola (aquest curs ha estat formadora en altres escoles i forma part del G9 de l'ICE de l'UAB) assumeixi la tasca d'assessorar i d'acompanyar l'equip docent en el desenvolupament dels projectes d'aula amb l'objectiu de fer línia d'escola i ajudar els mestres que arribin nous.</li> <li>- Continuar amb les visites d'altres escoles que són referents per a nosaltres i ens ha recomanat l'equip ICE.</li> </ul>				



ÀMBIT de RELACIÓ AMB LA COMUNITAT				
<b>OBJECTIU 3</b>	<b>Potenciar la implicació de la Comunitat, la projecció de la seva imatge i el bon clima de centre.</b>			
<b>Objectiu estratègic</b>	<b>3.1. Fomentar i millorar la comunicació amb les famílies per a una millor integració a la Comunitat d'Aprenentatge i una bona projecció de la imatge.</b>			
<b>Objectiu operatiu</b>	3.1.1. Revisar i diversificar les estratègies de participació de la Comunitat.	<b>Responsables:</b> Equip directiu		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
Promoció d'espais de trobada amb les famílies: comissions i voluntariat.		Equip directiu	Memòries i plans de treball de les comissions	Tot el curs
Implementació del Pla d'Acollida per a alumnes, mestres, famílies i voluntaris.		Consell de direcció	Revisió de documents d'escola	1r trimestre
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Grau de satisfacció de la Comunitat (mestres, famílies i alumnes) a través d'una enquesta.			
<b>VALORACIÓ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La participació de la Comunitat és elevada, hi ha voluntaris en: espais d'infantil, grups interactius a primària, a les sortides, a les creatives de primària, assemblees mensuals, comissions, grups de treball puntuals, etc.</li> <li>- S'ha detectat que hi ha una part de la comunitat, sobretot famílies d'origen magrebí, que no participen gaire a l'escola. Per això, amb ajuda d'un mediador de l'ajuntament, hem fet una primera reunió amb algunes famílies i així esbrinar si la baixa participació és motivada per l'accés a la informació o a la comprensió d'aquesta. En aquest sentit, hem establert referents per a cada duar.</li> <li>- En general, hi hagut una participació baixa de l'equip docent a les comissions mixtes (de mestres i famílies).</li> </ul>				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El curs vinent hi haurà una família magrebina a cada duar que serà un referent pels corresponsals de cada grup classe (famílies que col·laboren en la difusió d'informació entre mestres i famílies).</li> <li>- Hi ha comissions mixtes que han funcionat més bé que d'altres. Fins ara, no hi ha hagut un document marc sobre el funcionament intern de les comissions. Ara bé, pensem que l'horari i el lloc de les trobades o de les reunions d'algunes comissions (per exemple, de les 21-23h, en algun bar de la ciutat, etc.) ha fet disminuir molt la participació dels mestres i d'algunes famílies. Per això, proposem establir algunes recomanacions des del consell de direcció els dies previs a inici de curs.</li> <li>- Des de l'assemblea i el Consell Escolar (27-06-2017) s'ha decidit externalitzar el servei de menjador pel curs 2017-18.</li> <li>- Els voluntaris de grups interactius els cercarà la pròpia mestra de referència, en comptes de centralitzar la tasca en una única mare voluntària. D'aquesta manera, també es podrà consensuar millor la franja horària.</li> </ul>				

Objectiu operatiu	3.1.2. Promocionar l'escola a l'exterior.	Responsables: Equip directiu		
Línies d'actuació		Recursos humans	Recursos materials	Temporització
1- Celebració d'activitats relacionades amb el 10è aniversari de l'escola per promocionar-la.		Comissió de festes		Tot el curs
2- Difusió de l'escola a través d'activitats relacionades amb el barri, la ciutat i jornades de formació de l'ICE.		Comissió de comunicació/difusió		
3- Actualització de la web de l'escola.		Equip de mestres, coordinadora TAC i comissió de comunicació/difusió	Fotos i relats de l'equip de mestres	
4- Disseny i realització de Portes Obertes interactives amb la Comunitat i les famílies noves.		Comissió estètica	Memòria Portes Obertes anteriors.	2n trimestre
Indicadors d'avaluació	Nombre d'activitats realitzades per promocionar l'escola a l'exterior. Increment de visites de la web.			
<b>VALORACIÓ</b>				
<p>1- La celebració del 10è aniversari es farà el curs que ve.</p> <p>2- Hem participat a diferents espectacles amb altres escoles: Musiquetes, Cantània, Aula de Teatre, percussió corporal de l'Escola Municipal de Música de Mataró i el nan Joanet ha participat en la gegantada de les Santes.</p> <p>Dues mestres vam participar en unes jornades organitzades per l'ICE de l'UAB el dissabte 8 d'octubre de 2016: "Mirades de mestres: fem vídeos per mostrar la nostra feina" on vam presentar dos vídeos: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B9OoIvf67FlucjVUUXR0MmlqMXc">https://drive.google.com/drive/folders/0B9OoIvf67FlucjVUUXR0MmlqMXc</a> <a href="http://innovarperaprendre-ice.uab.cat/videoun-claustre-que-apren-a-reflexionar-escola-joan-coromines-mataro/">http://innovarperaprendre-ice.uab.cat/videoun-claustre-que-apren-a-reflexionar-escola-joan-coromines-mataro/</a>. Ens han comentat els vídeos de la pàgina "mirades de mestres" amb molt bones crítiques. Una mestra de l'escola va participar en una ponència de les jornades fetes a l'ICE de l'UAB "trobada projectes, una moda? Més enllà dels centres d'interès i la recerca d'informació" el dissabte 25 de març. La directora ha participat en el debat inaugural de l'escola d'estiu 2017 del MEM.</p> <p>3- La web s'ha anat actualitzant al llarg del curs.</p> <p>4- Èxit de les Portes Obertes realitzades el 7 de març ja que van venir moltes famílies interessades en l'escola i, en aquest sentit, durant el període de preinscripció vam tenir més demanda que oferta.</p>				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>				
<p>1- Celebració del 10è aniversari de l'escola.</p> <p>3- Actualitzar amb més freqüència la web de l'escola, millorar la coordinació entre l'equip de mestres i la comissió de comunicació.</p>				

<b>Objectiu operatiu</b>	3.1.3. Vetllar per l'estètica de l'escola: interior i exterior.	<b>Responsables:</b> Equip directiu		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
1- Previsió i ordenació de l'espai interior de l'escola segons les necessitats.	2- Potenciació de l'ambientació de tots els espais de l'escola a través d'un assessorament artístic.	Comissió estètica	Pla de treball, pressupost, artistes convidats.	Tot el curs
				2n trimestre
3- Col·laboracions artístiques amb altres entitats locals.			instituts, artistes de la ciutat.	2n i 3r trimestre
4- Implicació en l'ambientació de l'escola.		Equip de mestres, alumnes i comissió estètica		
5- Continuació de l'hort com a creativa del duar de grans.		Pau, Mercè i famílies voluntàries.		Tot el curs
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Grau de satisfacció de tota la Comunitat (mestres, famílies i alumnes) a través d'una enquesta. Nombre d'activitats programades.			
<b>VALORACIÓ</b>				
<p>1- Alguns espais de l'escola s'han reestructurat: aula de música.</p> <p>2- No hem tingut cap assessorament artístic/estètic amb l'objectiu de millorar l'ambientació de l'escola.</p> <p>3- Valorem molt positivament les "intervencions artístiques al carrer" realitzades mensualment a la plaça de la Muralla, situada al costat de l'edifici de primària. En aquest sentit, dues mestres a les creatives del duar de mitjans (1r, 2n i 3r) han treballat l'art contemporani i l'Ajuntament ens ha permès fer ús de la via pública (24h) i ens ha facilitat el contacte amb el MAC (Mataró Art Contemporani). Gràcies a aquesta col·laboració, ha vingut a l'escola una artista convidada i s'han documentat totes les exposicions mitjançant vídeo i fotografia. <a href="https://vimeo.com/223287177">https://vimeo.com/223287177</a></p> <p>4- L'equip de mestres i la comissió d'estètica ha treballat en l'estètica de l'escola sobretot en la preparació de les Portes Obertes. Cada grup classe ha assumit tenir cura d'un espai de l'escola.</p> <p>5- S'ha continuat fent la creativa de l'hort al duar de grans.</p>				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>				
<p>3- Continuar la col·laboració amb el MAC a dos nivells. Per un costat, al duar de mitjans (1r, 2n i 3r) mitjançant artistes que participaran a les creatives per tal de continuar fent "intervencions artístiques al carrer" a la plaça de la Muralla. Per un altre costat, els alumnes de 6è participaran en el projecte "el relat d'una exposició", concretament "Caminar sobre el gel", exposició que hi haurà a Can Palauet. El projecte compatarà amb el següent equip de treball: Gisel Noè (MAC), Cori Mercadé (educadora) i David Armengol (comissari de l'exposició).</p>				

<b>Objectiu estratègic</b>	<b>3.2. Fomentar el bon clima de centre.</b>		
<b>Objectiu operatiu</b>	3.2.1. Promocionar estratègies per mantenir un bon clima de centre.	<b>Responsables:</b> Consell de direcció	
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>
1- Implementació del programa de Tutoria entre Iguals (TEI).		Grup de treball TEI, mestres de 3r, 4t, 5è i 6è	Formació TEI
2- Potenciació de les fortaleses de l'equip.		Mestres formades en pedagogia sistèmica, Suport Vital Bàsic iclaustres reflexius.	Capital humà
3- Establiment d'unes pautes de gestió d'aula consensuades a nivell de duar.		Mestres del duar	Documents d'escola
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Nombre de conflictes gestionats i resolts de manera positiva.		
<p><b>VALORACIÓ</b></p> <p>1- Hem implementat el programa de Tutoria entre Iguals (TEI) entre els nens i nenes de 3r i 5è.</p> <p>2- Hem sigut escola pilot del projecte europeu "Bodi Project, els cossos i la no-discriminació des de l'educació infantil". La XIXA teatre ha elaborat diferents materials pedagògics a partir de la posta en pràctica a P4 i P5. S'ha utilitzat el teatre i el llenguatge del cos per treballar diferents temàtiques relacionades amb l'educació inclusiva i no discriminatòria. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8CIUT4_GgG8&amp;t=123s">https://www.youtube.com/watch?v=8CIUT4_GgG8&amp;t=123s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=thKq8A22mMg">https://www.youtube.com/watch?v=thKq8A22mMg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OAsuWmuAbKY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=OAsuWmuAbKY&amp;t=2s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i82iwQYWfqY">https://www.youtube.com/watch?v=i82iwQYWfqY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iPjIH5C5OGM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=iPjIH5C5OGM&amp;t=2s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZmTtQ7XhXsk">https://www.youtube.com/watch?v=ZmTtQ7XhXsk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UOUadazcwg&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=-UOUadazcwg&amp;t=6s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRp_B6QMLmQ">https://www.youtube.com/watch?v=oRp_B6QMLmQ</a></p> <p>Els dies 28 i 29 de juny s'han fet unes jornades pedagògiques a una casa de colònies a Òrrius que han permès reflexionar sobre el PEC, la memòria, etc.</p> <p>3- A les reunions de duar s'ha debatut sobre la gestió de l'aula.</p> <p><b>PROPOSTES DE MILLORA</b></p> <p>1- Ampliar l'acció del programa TEI a 4t i 6è. Tenir en compte que els nens i nenes de 3r i 5è i de 4t i 6è han de coincidir sempre que es pugui a l'hora del pati.</p> <p>2- Repetir l'experiència de fer unes colònies pedagògiques a Òrrius per cohesionar l'equip docent.</p>			

ÀMBIT de RECURSOS				
<b>OBJECTIU 4</b>	<b>Desenvolupar l'autonomia de centre.</b>			
<b>Objectiu estratègic</b>	<b>4.1.Revisar i actualitzar el PEC i altres documents que se'n deriven.</b>			
<b>Objectiu operatiu</b>	4.1.1. Revisar i actualitzar el PEC.	<b>Responsables: Consell de direcció</b>		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
1-	Definició del perfil de sortida de l'alumne d'acord amb la finalitat dels ensenyaments del centre.	Equip de mestres		1r trimestre
2-	Definició d'indicadors de progrés del PEC.	Equip Directiu	Formació seminari	2n trimestre
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Actuacions realitzades per actualitzar, reflexionar i difondre el PEC. Grau de satisfacció dels mestres.			
<b>VALORACIÓ</b>				
1- S'ha començat a actualitzar el PEC mitjançant diferents dinàmiques de claustre: <i>definició institucional</i> (identitat del centre, caràcter propi, característiques del centre, context i necessitats educatives dels alumnes), <i>9 objectius del centre</i> (des dels sabers, des de l'autonomia i des de la interacció amb els altres). <b>(ANNEX 4)</b> 2- En el seminari de directors s'han fet dues sessions de formació sobre la <i>gestió per la millora en el marc d'autonomia de centre: indicadors pel seguiment i l'avaluació</i> de la mà de la Isabel Sánchez Ibáñez la qual cosa afavorirà la definició d'indicadors de cares al curs que ve.				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>				
El curs vinent acabarem d'actualitzar el PEC, concretament definirem els indicadors de progrés dels objectius i els <i>critèris</i> (desenvolupament del currículum, organització pedagògica, estructura organitzativa, promoció de la convivència, participació de la comunitat educativa, relacions centre i entorn, definició perfils professionals singulars).				
<b>Objectiu operatiu</b>	4.1.2. Revisar, actualitzar i promocionar els documents que deriven del PEC.	<b>Responsables: Equip Directiu</b>		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
1-	Elaboració del Projecte Lingüístic de centre.	Grup de treball	Assessora LIC	Tot el curs
2-	Promoció entre l'equip de mestres del PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat) basat en la inclusió.	Mestres d'Educació Especial	Viqui EAP	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Projecte Lingüístic aprovat en Claustre i Consell Escolar.			
<b>VALORACIÓ</b>				
1- S'ha creat la comissió LIC (5 mestres) que s'ha reunit mensualment. Es valoren molt positivament les orientacions rebudes per l'assessora LIC. La coordinadora LIC ha estat de baixa molts mesos, tot i així, s'ha tirat endavant el Projecte Lingüístic.				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>				
1- El Projecte Lingüístic es preveu aprovar-lo durant el primer trimestre del curs 2017-18.				
2- Ha quedat pendent la revisió del Pla d'Atenció a la Diversitat.				

<b>Objectiu estratègic</b>	<b>4.2. Estabilitzar la plantilla del centre en benefici del projecte.</b>			
<b>Objectiu operatiu</b>	4.2.1. Participar en el nou procediment per definir perfil i provisió de llocs de treball.	<b>Responsables: Equip Directiu i Serveis Territorials</b>		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
1- Creació, d'acord amb el PEC, de perfils de mestres que han de formar part del projecte, selecció d'interins, etc.		Directora	Portal de centre	Tot el curs
2- Formació sobre Comunitat d'Aprenentatge per als mestres nous.		Mestres novells	Xarxa de Comunitats	Trobades
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Constatació que el percentatge de mobilitat del professorat s'ha reduït.			
<b>VALORACIÓ</b> 1- Com a conseqüència del concurs de trasllats, una mestra en comissió de serveis ha passat a ser definitiva i arribaran 3 mestres noves més (1 a infantil i 2 a primària). - Actualment tenim dos perfils, un creat el curs 2014-15 <i>d'Atenció a la Diversitat</i> (Miriam) i un creat aquest curs <i>d'Enfocament Globalitzat</i> (Bastanist). 2- Alguns mestres novells a l'escola van assistir a la formació de mestres nous que va organitzar l'Associació de Professorat Odissea a principis d'octubre.				
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b> 1- Fer més perfils per tal d'augmentar l'estabilitat del claustre. 2- Enviar alguns representants a l'escola Institut El Prat que el 2 de desembre de 2017 acollirà la Trobada Internacional de Comunitats d'Aprenentatge.				