

# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

**CURS 2018-19**



## ÍNDEX

Introducció	3
Síntesi MA 17-18	4
Planificació estratègica	5
Funcionament global del centre	11
Personal del centre	11
Alumnes i grups classe	16
Calendari	17
Horari	18
Àrees	19
Projectes de l'escola	20
Reunions/ Sessions d'avaluació	21
Sortides i Colònies	22
Activitats extraescolars	27

## Introducció

Hi ha evidències d'un interès creixent en l'escola Joan Coromines constatat per l'elevat grau de participació a les portes obertes i a les preinscripció. És difícil saber quina opinió suscitem als mestres de les altres escoles de Mataró, sembla ser que hi ha alguns prejudicis que han arrelat i que no s'ajusten a la realitat perquè l'etiqueta "innovació" desperta una mirada crítica fins que no es legitima mitjançant l'èxit acadèmic dels alumnes de les primeres promocions. A vegades, hem sentit que hi ha certa rivalitat amb la resta de centres de la ciutat, potser perquè tot i que hi ha una important davallada demogràfica el nostre projecte s'ha consolidat a la ciutat. Tenim l'objectiu de trencar aquests prejudicis treballant més en les xarxes educatives de la ciutat.

Els darrers cursos s'han incorporat alguns mestres definitius que han arribat sense conèixer el projecte educatiu, però també hem creat perfils per tal de garantir la continuïtat de mestres que fa anys que formen part d'aquest projecte. En aquest sentit, vetllem perquè la metodologia del centre es mantingui i es consolidi en el claustre actual: model social-constructivista amb un enfocament globalitzat dels aprenentatges.

L'equip docent actual està implicat en la innovació i en la formació de mestres. Concretament, tenim 13 mestres que formen part de diferents grups ICE de la UAB: 3 al Grup per un Enfocament Global dels Aprenentatges, 2 al grup de llengües, 3 al grup Amb i Sense Art i 3 al grup d'Iniciació al Llenguatge oral i escrit. Aquest curs també hi haurà dos mestres al grup de la Cultura Matemàtica. D'aquesta manera creem un grup "d'experts" en els diferents àmbits i això ens enforteix per poder-nos assessorar internament entre nosaltres, a més a més de rebre formació externa.

Pel que fa a l'organització del temps de les hores de permanència, hi ha molts moments dedicats a la reflexió del que succeeix a les nostres aules i a com poder acompanyar els nostres alumnes per tal que aprenguin més i millor. El lideratge és compartit. En aquest sentit, hi ha consell de direcció, comissions, grups de treball, claustres reflexius on ens posicionem pedagògicament per anar fent línia d'escola entre tots a partir de les conclusions a les que arribem després de debatre i conversar.

Tot fa pensar que tenim per endavant un curs ple de reptes personals i professionals.

## **Síntesi MA 2017-18**

El curs 2017-18 va ser un curs dinàmic i positiu perquè vam assolir els objectius que ens havíem proposat a la PGA. Vam estar contents perquè les dades de pre-inscripció i matrícula van ser optimistes. Vam celebrar el 10è aniversari de l'escola i, al llarg del curs, es van fer moltes activitats tal i com s'especifica a la memòria. El claustre cada vegada ha estat més estable i això va fer que poguéssim centrar l'atenció en l'acollida dels mestres nous. El curs passat vam fer una formació en centre sobre Cultura matemàtica amb l'Albert Rigol ben valorat per la majoria del claustre. Les famílies també van fer una bona valoració a l'enquesta de fi de curs. Dir també que va ser el primer curs que l'AFA va optar per externalitzar el servei de menjador i el casal d'estiu donat que continuar amb l'autogestió s'havia vist que no era la millor opció. També vam estar molt contents que des d'inspecció se'ns animés i assessorés a participar a la convocatòria de reconeixement de projectes d'innovació pedagògica 2018.

Ara bé, hi ha alguns aspectes no resolts: la provisionalitat dels edificis i les millores i el manteniment dels edificis actuals. En aquest sentit, des de l'equip directiu i la comissió d'infraestructures es van realitzar diverses reunions amb la directora dels Serveis Territorials Maresme-Vallès Oriental i el regidor d'Ensenyament de l'Ajuntament de Mataró. Es va començar a formalitzar la cessió del sòl per a la nova escola. A l'estiu s'haurien d'haver fet obres de millora de la coberta de l'edifici de primària, però es van posposar.

## PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

<b>1.OBJECTIU PEC:</b> Saber resoldre situacions de la vida real utilitzant els seus sabers i les habilitats comunicatives, oferint respostes creatives i innovadores amb consciència social.					
<b>OBJECTIU PdD</b>	Consolidar la metodologia de l'enfocament globalitzat (partir de la realitat com a objecte d'estudi, les àrees es barregen perquè la realitat és complexa).				
<b>OBJECTIU PGA</b>	<b>Definir i seguir els criteris metodològics propis de "l'enfocament globalitzat" que ens permetin treballar de manera integrada tots els àmbits.</b>				
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Elaborar un document que reculli els criteris metodològics de l'enfocament globalitzat.	Montse I.			x	
Compartir el document sobre metodologia globalitzada amb tot l'equip de mestres.		Duars i claustrs		x	
Diversificar els tipus de representacions dels alumnes fent ús de diferents llenguatges (en forma d'escrits, dibuixos, maquetes, esquemes, vídeos, fotos, etc.), aprendre a fer-nos preguntes investigables i imaginar-nos teories que hi donin resposta per després demostrar-les, dissenyar experiments i fer observacions.	Montse I.	Documentació projectes	x	x	x
Utilitzar la llengua escrita sempre a partir de necessitats de la vida real (amb una funció clara, una necessitat específica i un receptor real) i reflexionant sobre en quin moment d'aprenentatge es troba l'infant i com fer-lo avançar.	Montse I.	Powerpoint claustrs	x		
Dinamitzar més la lectura individual dels alumnes per tal de fer-la més significativa: relacionar-la amb els projectes, fer activitats d'animació de lectura, recomanacions, convidar escriptors, contactar amb les biblioteques municipals per tal de fer venir un especialista afer animació de lectura etc.	Bet	Comissió LIC Programa Lletres a les Aules		x	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assegurar que com a mínim es facin dos projectes amb indagació cada grup-classe al llarg del curs.</li> <li>Documentació de les representacions dels infants, les converses d'aula i productes resultants dels projectes.</li> <li>Haver elaborat el document que reculli els aspectes fonamentals de la metodologia de l'enfocament globalitzat.</li> </ul>				

<b>2.OBJECTIU PEC:</b> Oferir un model de funcionament de grup-classe com una comunitat de recerca per construir coneixement, compartint interessos, sota un clima de confiança i respecte.					
<b>OBJECTIU PdD</b>	Crear un clima d'aula de confiança i respecte on tothom senti que aporta en el grup i el fa créixer.				
<b>OBJECTIU PGA</b>	<b>Desenvolupar estratègies per potenciar una actitud més activa de l'alumne a l'aula (autoconfiança, seguretat, motivació, autonomia personal).</b>				
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	T1	T2	T3
Fer programacions i autoavaluacions amb el grup classe.	Mestres de referència	Modelatge escola Rellinars programacions	x	x	x
Fomentar actituds empatzadores mitjançant el "Jo t'ajudo tu m'ajudes"	Mestres 1r- 3r i 2n-4t	Propis	x	x	x
Potenciar el projecte Bodi Project que ajuda a sensibilitzar el tractament de les desigualtats de gènere, socials, d'ètnia, etc.	Mestres P4 i P5	Vídeos i documents curs 2016-17		x	x
Rebre l'assessorament dels educadors del Projecte Atmos.	Direcció	Associació Gatsela	x	x	x
Utilitzar les assemblees d'aula per tal de millorar la resolució de conflictes i la cohesió del grup d'alumnes.	Mestres de referència	Propis	x	x	x
Continuar fent agrupaments de diferents edats a infantil (Espais) i a primària (Creatives).	P3-P4-P5/ 1r-2n-3r o 4t-5è-6è	Propis	x	x	x
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recull de la documentació on aparegui la gestió d'aula compartida: programació i criteris d'avaluació.</li> <li>• Programacions inicials i finals dels mestres de referència.</li> </ul>				

<b>3. OBJECTIU PGA</b>	<b>Tenir els documents d'escola actualitzats i fer-ne difusió a l'equip de mestres.</b>				
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	T1	T2	T3
Potenciar la Comissió de Convivència i començar l'elaboració del Pla de convivència.	Comissió convivència	Associació Gatsela	x	x	x
Promoure entre l'equip de mestres el Pla d'Atenció a la Diversitat basat en la inclusió.	Mestres d'educació especial	Pla d'atenció a la diversitat		x	
Actualitzar el PEC.	Consell de direcció	Projecte d'Innovació		x	x
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar el projecte de convivència.</li> </ul>				

<b>4.OBJECTIU PEC:</b> Promoure una educació que faciliti una actitud de responsabilitat, consciència del seu nivell d'aprenentatge i ganes d'aprendre tan individualment com en equip.					
<b>OBJECTIU PdD</b>	Convertir les avaluacions en element imprescindible de l'aprenentatge: ajudar a fer visible el pensament dels infants per tal d'acompanyar-los en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge.				
<b>OBJECTIU PGA</b>	<b>Crear elements d'avaluació per acompanyar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.</b>				
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Crear conjuntament amb els alumnes bases d'orientació i/o rúbriques del conjunt de les àrees. Creació de bases d'orientació per millorar els escrits. Fomentar l'acompanyament entre iguals a l'hora de revisar els escrits.	Mestres de referència	models	x	x	x
Modificar el document de «les proves de l'escola». Adaptar les proves internes de l'escola als projectes tractats durant el curs (procurar que sempre siguin competencials). Revisar les proves de P5. Fer proves competencials en grup i de forma individual cada trimestre.	Consell de direcció	Proves de l'escola		x	
Acabar de fer els criteris d'avaluació dels àmbits <i>d'Autonomia i Educació en valors, socials i cívics</i> a primària. Acabar els criteris d'avaluació d'etapa d'infantil. Revisar la feina feta per garantir la coherència entre cursos.	Grups de treball	Ateneu		x	
Revisar el document ("llibreta per planificar el curs") que després servirà per a les autoavaluacions.	Mestres duar de mitjans i grans	Document curs passat			x
Centrar-nos en la revisió d'una dimensió en tota l'etapa de primària (que hagi quedat més fluixa en les competències bàsiques, per exemple l'expressió escrita).	Mestres primària	Competències bàsiques 6è	x	x	
Devolució (tutories individualitzades) de com ha anat el trimestre.	Mestres de referència	informes	x	x	x
Fer conjuntament els objectius dels alumnes SEP entre mestre de referència i mestres de suport. Fer conjuntament els PIs entre mestre de referència i MEE.	Mestres de suport i MEE	Model SEP i PI	x		
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les opinions dels alumnes sobre el seu procés d'aprenentatge cada vegada s'ajusten més a les opinions dels mestres: el nivell de divergència de l'avaluació dels alumnes i mestres no supera el 20% del total dels ítems avaluats al duar de grans (4t, 5è i 6è).</li> <li>• Recull de bases d'orientació emprades per desenvolupar l'autonomia i la consciència del nivell d'aprenentatge dels alumnes.</li> <li>• Hores dedicades a fer coavaluació.</li> </ul>				

<b>5.OBJECTIU PEC:</b> Desenvolupar la pràctica reflexiva docent dins i fora de les aules treballant en equip en estructures col·laboratives i amb acompanyament a les intervencions dels docents.					
<b>OBJECTIU PdD</b>	Crear experts en el centre que puguin dedicar una part de l'horari lectiu a assessorar altres mestres en la línia metodològica de l'escola, dins i fora de l'aula.				
<b>OBJECTIU PGA</b>	<b>Consolidar la figura del mestre "assessor pedagògic" a 3 nivells (entrevistes-modelatge a l'aula, duars i claustres reflexius).</b>				
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	T1	T2	T3
Estendre l'assessorament a tots els mestres (no només qui ho sol·liciti explícitament): intervenció de la Montse, com a mínim, a inici i a final de curs en tots els grups, de P3 a 6è.	Montse I.		x		x
<u>Claustres reflexius</u> : formació interna de <i>pedagogia sistèmica</i> per acollir millor els docents nous; formació interna per aprofitar els nous <i>recursos TAC</i> (pissarres digitals, moodle, equip de so i gravació, etc); formació d'àmbit <i>lingüístic, artístic i d'enfocament globalitzat</i> i retorn dels mestres que participen en grups de treball de l'ICE. <i>Convidar a mestres d'altres escoles</i> (per exemple proposta lingüística de l'escola Cesc Aldea).		propis	x	x	x
<u>Duars de "projectes"</u> : compartir les experiències d'aula (en relació a les matemàtiques per consolidar els aprenentatges fets amb l'Albert Rigol), fer visible els criteris d'avaluació a les aules (autoavaluacions).	Montse I.	propis	x	x	x
<u>Comissions de mestres</u> (estètica, LIC, TAC, documents d'escola, hort).	coordinadores	propis	x	x	x
<u>Assessorament individual</u>	Montse	propis	x	x	x
<u>Visites a altres escoles</u> : Compartir la visita d'algunes mestres a l'Escola el Puig d'Esparreguera / organitzar noves visites.	Consell de direcció	Fotos, documents	x	x	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de claustres i duars destinats a reflexionar sobre el marc social-constructivista.</li> <li>• Nombre d'hores dedicades a assessorament individual (entrevistes).</li> <li>• Grau de compliment d'assessorament inicial i final a tots els mestres.</li> <li>• Valoració dels docents de la figura del mestre assessor.</li> <li>• Nombre d'escoles visitades.</li> </ul>				



<b>6.OBJECTIU PEC: Enfortir la comunitat d'aprenentatge per desenvolupar el nostre projecte de centre i millorar els aprenentatges.</b>			
<b>OBJECTIU PdD</b>	Compartir amb les famílies vies de col·laboració pel desenvolupament del projecte educatiu de centre i la formació i acompanyament dels fills/es.		
<b>OBJECTIU PGA</b>	<b>Aconseguir que les famílies se sentin atretes a participar a l'escola.</b>		
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
<u>Comissions mixtes</u> (extraescolars, formació, comunicació, infraestructures, voluntariat, festes, menjador, econòmica i convivència).	Mestres i famílies	Pla de treball i memòria	mensual
<u>Assemblees</u>	Mestres i famílies	actes	mensual
Aprofitar el recurs del mestre d'àrab i de les famílies que fan català a l'escola per millorar la difusió d'informació entre mestres i famílies d'origen estranger.	Mestre d'àrab, comissió convivència	propis	setmanal
Actualitzar el PEC de l'escola.	Consell de direcció	Projecte d'innovació	3r trimestre
Fomentar que les propostes de millora que apareixen a l'enquesta de satisfacció de les famílies tinguin resposta des de les diferents comissions mixtes.	Comissions mixtes	Resultats enquesta	1r trimestre
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'activitats realitzades amb la participació de voluntariat (famílies: dins i fora de les aules)</li> <li>• Nombre de reunions de comissions, assemblees, hores d'atenció de l'equip directiu, grups de treball, reunions d'aula,...</li> <li>• Enquesta de satisfacció a les famílies.</li> </ul>		

<b>7.OBJECTIU PEC: Participar en xarxes educatives, jornades de formació i grups de treball intercentres a Mataró i fora de Mataró.</b>				
<b>OBJECTIU PdD</b>		Difusió de l'escola a través d'activitats relacionades amb el barri, Mataró.		
<b>OBJECTIU PGA</b>		<b>Participar en el pla d'entorn i en activitats proposades pels serveis educatius (CRP Maresme-Vallès Oriental).</b>		
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Recursos humans</b>	<b>Recursos materials</b>	<b>Temporització</b>
Fer participar els alumnes i/o aprofitar la creativa Corodiari.cat, agafar l'hàbit de documentar. Enviar les notícies a la comissió de comunicació perquè actualitzi la web de l'escola.		Mestra creativa i comissió comunicació	notícies	mensual
Al duar de mitjans continuar amb les intervencions a la plaça de la muralla.		Mestres creativa	Mataró Art Contemporani	bimensual
Repetir l'experiència de fer unes colònies pedagògiques per cohesionar l'equip docent a fi de curs, convidar a altres escoles (Machado, Montserrat Solà, etc). Fer una jornada a principi de curs o a mig curs (visita museu, viatge pedagògic, etc.).		Consell direcció	Documentació projectes	trimestral
Participació en el Pla d'entorn i en grups de treball dels serveis educatius de Maresme-Vallès Oriental: Flabiols, Cantània, Musiquetes, coordinació 0-6, English Day, Seminaris de Cap d'estudis i Direccions, Camins escolars, participació en la festa de la interculturalitat, Seminari TAC, Aula de Teatre, Jocs Escolars.		Bet, Lourdes, Ariadna, Maria R, David, etc.	CRP i Ajuntament	Tot el curs
Continuar sent escola de pràctiques d'alumnat de diferents Universitats.		Cap d'estudis	universitats	Tot el curs
Participar en grups ICE de l'UAB		Montse, Narcís, Clara, Judit, Magda, etc.	ICE-UAB	mensual
Participar en projectes d'aprenentatge -servei		Consell direcció	Residències	Tot el curs
<b>Indicadors d'avaluació</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Web actualitzada</li> <li>• Difusió de les activitats on participem</li> <li>• Nombre d'activitats en la que hem participat</li> </ul>		

## FUNCIONAMENT GLOBAL DEL CENTRE

### • PERSONAL DEL CENTRE

<b>Cursos</b>	<b>Mestre/a</b>	<b>Especialitat</b>	<b>Situació administrativa</b>
Mestre de referència P3A GRANA	Judit Nonell Puigpelat	Mestra d'Educació Infantil	Definitiva
Mestre de referència P3B CONSTRUCCIONS	Neus Sánchez Romero	Mestra d'Educació Infantil	Definitiva
Mestre de referència P4A PERSONATGES	Ingrid López Ventura	Mestra d'Educació Infantil	Comissió de serveis
Mestre de referència P4B LLUM I OMBRES	Montserrat Sans March	Mestra d'Educació Infantil	Comissió de serveis
Mestre de referència P5A CÀMPING	Lourdes Fernández Carceller(2/3) i Estel Ferran Blasco (1/2)	Mestres d'Educació Infantil	Definitives
Mestre de referència P5B OBRADOR	Alba Illa Pera	Mestra d'Educació Infantil	Definitiva
Mestre de referència 1rA 3DIMENSIONS	Anna Cot Juvinyà (2/3, Anna Barros Parra) i Rita MontejanoFreixinet (1/2)	Mestra d'Educació Infantil i primària	Comissió de serveis i definitiva
Mestre de referència 1rB NATURA	Magdalsarn Rius	Mestra d'Educació Infantil	Definitiva
Mestre de referència 2nA NOMBRES	Maria Belmonte Pérez	Mestra d'Educació Infantil	Definitiva
Mestre de referència 2nB GEOGRAFIA	Anna Abelló Garcia (2/3)	Mestra d'Educació Infantil	Plaça estructural
Mestre de referència 3rA COLORS	Viqui Pujol Miralles(Anna SerraJuste)	Mestra d'Educació Primària	Definitiva
Mestre de referència 3rB ESCRITURA	Marta Fité i Manils	Mestra d'Educació Primària	Definitiva
Mestre de referència 4tA GEOMETRIA	Bastanist Pou Riu (Esther Vidal Zúñiga)	Mestra d'Educació Primària	Definitiva
Mestre de referència 4tB LABORATORI	Núria Lacomba Agustí	Mestra d'Educació Infantil	Plaça estructural
Mestre de referència 5èA ATELIER	M <sup>a</sup> Àngels Garcia Vives	Mestra d'Educació Primària	Definitiva
Mestre de referència 5èB HISTÒRIA	Pau Arboix de la Torre	Mestra d'Educació Primària	Plaça estructural

Mestre de referència 6èA CINEMA	Aina Llorens Gonzalez	Mestra d'Educació Primària	Substituta
Mestre de referència 6èB INVENTS	Clara Pelegrín Bonet	Mestre d'Educació Musical	Definitiva
Mestra de primària	Montserrat ÍñiguezTeruel (2/3)	Mestra d'Educació Primària	Definitiva
Mestra d'educació especial duar petits	Míriam Albertón Llopis (1/2)	Mestra d'Educació Especial	Plaça provisional
Mestra d'educació especial	Elisabet Sivilla Canal (2/3)	Mestra d'Educació Especial	Plaça estructural
Mestra d'educació especial	Lorena Gómez Balart (1/2)	Mestra d'Educació Especial	Substituta
Mestra d'anglès	David González Caballero	Mestra d'anglès	Funcionari en pràctiques
Mestra d'anglès	Marga Garcia Gonzalez	Mestre d'anglès	Substituta
Mestra de música	ElisabetSarlart Font	Mestra d'Educació Musical	Definitiva
Mestrademúsica	Judit Vilella Llobet (1/2)	Mestre d'Educació Musical	Interí
Mestra d'educació física	Esther Padín Casado (2/3)	Mestre d'Educació física	Substituta

### Equip directiu

<b>Cursos</b>	<b>Mestre/a</b>	<b>Especialitat</b>	<b>Situació administrativa</b>
Directora	Maria Rius Bonjoch	Mestra d'Educació primària	Comissió de serveis
Cap d'Estudis	Ariadna VilardebóMorón	Mestra d'Educació musical	Interina
Secretari	Narcís Móra i Graupera	Mestre d'Educació física	Definitiu

### Càrrecs no directius: coordinacions

<b>Coordinacions</b>	<b>Mestre/a</b>	<b>Hores</b>
Coordinació duar petits	Montserrat Sans March	3,25h
Coordinació de duar mitjans	Maria Belmonte Pérez	3,25h
Coordinació de duar grans	Montserrat ÍñiguezTeruel	3,25h
Coordinació TAC	Aina Llorens Gonzalez	2h
Coordinació LIC	ElisabetSarlart Font	1,75h
Coordinació de riscos laborals	Clara Pelegrín Bonet	1,5h

### Professionals d'atenció educativa

<b>Assessorament</b>	<b>Professional</b>
Inspecció	Josep Gómez
EAP (Equip d'assessorament i orientació psicopedagògic)	Anna Reniu Canal
Logopeda	Núria Salvanyà Miralles
Serveis Socials	Patriziadell Orto
Treballadora social de l'EAP	<i>Esperança Gómez Fernández</i> (Sònia Clemente Màrquez)
Vetlladora	<i>PazZamorano Muñoz</i> (Susana Vaquero Mena)
TEI	Laura Pardo Fernández
Aprenem	AzulPereyra Baldessari
Assessora LIC	Marta Viñolas

### Comissions(en hores lectives)

<b>Estètica</b>
Ingrid López Ventura, Neus Sánchez Romero, Judit Nonell Puigpelat, Magdalsarn Rius, Maria Belmonte Pérez, Ariadna VilardebóMorón i Marga Garcia Gonzalez
<b>Projecte lingüístic i biblioteca</b>
ElisabetSarlal Font, Montserrat Sans March, Laura Pardo Fernández, Esther Vidal Zúñiga, M <sup>a</sup> Àngels Garcia Vives i Marta Fité i Manils
<b>TAC</b>
Aina Llorens Gonzalez, David González Caballero, Narcís Móra i Graupera i Núria Lacomba Agustí
<b>Documents</b>
Montserrat ÍñiguezTeruel, Clara Pelegrín Bonet i Maria Rius Bonjoch
<b>Hort</b>
Pau Arboix de la Torre

### **Personal d'Administració i Serveis (PAS)**

<b>Auxiliar Administrativa</b>	Marta MassaClastre
<b>Conserge</b>	Sandra Rodríguez Montes
<b>Conserge</b>	Francesc Carbonell Pallarolas
<b>Conserge</b>	Mari Carmen Giménez Aguado

### **Junta d'AFA**

<b>Presidenta</b>	Judit Camp Nus
<b>Vicepresident</b>	Mónica Fernández
<b>Tresorer</b>	Marcelino Arilla Solano
<b>Secretari</b>	Laura Melchor
<b>Vicesecretari</b>	Ferriol Barbena

### **Consell Escolar**

<b>President (Directora)</b>	<b><u>Calendari de reunions del Consell Escolar</u></b>  19/09/2018 15/10/2018
Maria Rius Bonjoch	
<b>Cap d'Estudis</b>	
Ariadna VilardebóMorón	
<b>Secretari</b>	
Narcís Móra i Graupera	
<b>Representants del sector de mestres</b>	
BetSarlats Font, Judit Nonell Puigpelat, Magdalsarn Rius, Neus Sánchez Romero i Núria Lacomba Agustí	
<b>Representants del sector de les famílies</b>	
Pau PañellaMontlleó, Carles Romero Rodríguez, Judith Camp Nus, Maria Barba Ferrer	
<b>Representant de l'AFA</b>	
MarcelinoArillaSolano	
<b>Representant del sector del PAS</b>	
Marta Massa Clastre	
<b>Representant de l'Ajuntament</b>	
Sandra Lafuente Batet	

### **Comissions mixtes** (en hores no lectives)

<b>Extraescolars</b>
David González Caballero i Aina Llorens Gonzalez
<b>Formació</b>
Maria Rius Bonjoch, Núria Lacomba Agustí, Esther Vidal Zúñiga, Anna Serra Juste
<b>Difusió/ comunicació</b>
Anna Barros Parra, Montserrat Íñiguez Teruel, Míriam Albertón Llopis, Clara Pelegrín Bonet
<b>Infraestructures</b>
Maria Rius Bonjoch i Anna Abelló Garcia
<b>Voluntariat</b>
Neus Sánchez Romero, Ariadna Vilardebó Morón, M <sup>a</sup> Àngels Garcia Vives, Lourdes Fernández Carceller, Maria Belmonte Pérez, Judit Vilella Llobet, Marta Fité i Manils
<b>Festes</b>
Montserrat Sans March, Ingrid López Ventura, Judit Nonell Puigpelat, Magdalsarn Rius, Elisabet Sarlat Font
<b>Menjador</b>
Maria Rius Bonjoch
<b>Econòmica</b>
Narcís Móra i Graupera
<b>Convivència</b>
Montserrat Íñiguez Teruel i Maria Rius Bonjoch

• **ALUMNES I GRUPS CLASSE**

<b>Grup classe</b>	<b>Nombre d'alumnes</b>	<b>Alumnes amb dictamen (A)</b>	<b>Alumnes SSCD (B)</b>	<b>Alumnes NISE (C)</b>
P3A	25	1	2	3
P3B	26			
P4A	25	1	2	5
P4B	26			
P5A	27	2	2	8
P5B	27			
1rA	25	1	3	
1rB	25			
2nA	26		3	
2nB	26			
3rA	25	1	3	6
3rB	25			
4tA	25	1	7	1
4tB	25			
5èA	24		9	
5èB	24			
6èA	24		3	
6èB	25			
<b>Totals</b>	<b>455</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>23</b>



## Curs 2018 - 2019



### SETEMBRE

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### OCTUBRE

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### NOVEMBRE

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### DESEMBRE

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

### GENER

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### FEBRER

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

### MARÇ

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### ABRIL

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

### MAIG

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### JUNY

<u>Di</u>	<u>Dm</u>	<u>Dc</u>	<u>Dj</u>	<u>Dv</u>	<u>Ds</u>	<u>Di</u>
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- FESTES DE LLIURE DISPOSICIÓ
- FESTES LOCALS/ ESTATALS
- JORNADA INTENSIVA
- ASSEMBLEES GENERALS

## **HORARI LECTIU**

### **Infantil**

- **Matí de 9h a 12:30h**
- **Tarda de 15h a 16:30h**

### **Primària**

- **Matí de 8:55 a 12:25h**
- **Tarda de 14:55 a 16:25h**

### **Horari de Suport Escolar Personalitzat**

Alumnes de 2nA dillunsde 16:25 a 17:25 i 2nB dimarts de 16:25 a 17:25. És un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

- **ÀREES**

Tenint en compte la legalitat vigent, s'han establert els criteris de distribució horària segons la LEC a tots els cursos.

ÀREES	HORES SETMANALS		
	1r	2n i 3r	4t, 5è i 6è
Llengua i literatura catalana (CAT)	3,5h	4h	3h
Llengua i literatura castellana (CAST)	3h	2h	3h
Llengua estrangera: anglès (AN)	2h	2h	3h
Matemàtiques (MAT)	4h	4h	4h
Coneixement medi natural (CN)	1,75h	2h	1,5h
Coneixement medi social i cultural (CS)	1,75h	2h	1,5h
Educació VIP, musical i dansa (ART)	3h	3h	3h
Educació física (EF)	2h	2h	2h
Educació en valors socials i cívics (EC)	1,5h	1,5h	1,5h
Religió (RE)	---	---	---
Tutoria i orientació (TUT)	---	---	---
Esbarjo (PATI)	2,5h	2,5h	2,5h

Els sis cursos de primària els dividim en dos duars: duar de mitjans (1r, 2n, 3r) i duar de grans (4t, 5è i 6è).

## • PROJECTES DE L'ESCOLA

### Grups interactius

Fem aquesta activitat un cop a la setmana si tenim suficients voluntaris. La valorem molt ja que fa que els nens i les nenes puguin ser atesos en grups reduïts per adults acompanyants, afavorint el diàleg entre iguals alhora de resoldre les situacions d'aprenentatge que han estat dissenyades pels mestres amb anterioritat. La mestra proposa 4 o 5 activitats de llengua o matemàtiques o si s'escau d'algun concepte que s'estigui treballant en els projectes. Els adults acompanyants en anterioritat coneixen les propostes i com acompanyar als infants.

### Espais

Els espais són ambients de joc, manipulació, experimentació intuïtiva i descoberta preparats per l'equip de mestres. Al llarg d'aquest curs al Parvulari fan espais 3 tardes a la setmana: el dilluns, el dimarts i el dimecres. A cada espai es troben nens i nenes de diverses edats ja que hi conviuen els petits, els mitjans i els grans del parvulari. Els adults acompanyen i ajuden els infants a les descobertes, als sentiments, als desitjos. Els espais que hi ha són: **obrador, exterior, aigua, grana, construccions, del cos, personatges, llum i ombres i càmping.**

### Tardes creatives

Volem oferir més moments d'exploració i coneixença de les diferents formes d'expressió que utilitza l'ésser humà, ja sigui amb les paraules, amb els gestos, amb el cos, amb les arts plàstiques, amb els audiovisuals. Aquest curs es fan les següents creatives: **Al duar de mitjans**, les tardes del dijous i el divendres, s'ofereixen 9 propostes, barrejant alumnes de 1r, 2n i 3r i aconseguint ratios de 16 alumnes per creativa: **Lets's Play, Radio, Teatre, Volums (titelles), Intervencions Artístiques a la plaça de la Muralla, Artistes, Instruments, Posem fil a l'agulla i Emoció belluga't**. Cada creativa té una durada de 6 sessions. Al llarg del curs tots els alumnes hauran pogut conèixer-les totes. **Al duar de grans**, després del pati els dilluns i els dimarts, s'ofereixen 9 propostes, barrejant alumnes de 4t, 5è i 6è aconseguint ratios de 16 alumnes per creativa: **Moodboard (representació d'estats d'ànim), Marionetas en acció, Art amb fil i agulla, Teatre, Radio Gaga, Dibuem Mataró, Enfanga't, Festa amb Flaviols i Corodiari.cat**. Aquestes creatives tindran una durada trimestral. Així, al llarg del curs els alumnes hauran pogut participar en 3 creatives.

### Llibret personal

El llibret personal és un recull d'activitats basades en la Pedagogia Sistèmica que s'elabora de manera transversal al llarg de tota l'escolaritat. Es fan tres reculls, un a cada duar (petits, mitjans i grans). Es parteix del "jo" (p3, 1r i 4t) per anar al "nosaltres" (p4, 2n i 5è), acabant amb el "vosaltres" (p5, 3r i 6è).

Partim del fet que qualsevol infant per aprendre necessita poder mirar i estar disponible per l'aprenentatge. Cal tenir present que el seu sistema familiar és essencial en aquest procés. Com diu el projecte de la nostra escola: "Darrera de cada infant hi ha un pare i una mare als quals volem mostrar gratitud per haver volgut compartir amb nosaltres la tasca educativa", "els educadors i les educadores es formen en l'escolta afectuosa i en l'acompanyament respectuós de cada nen i nena per tal de contribuir – des del benestar – a la socialització i als aprenentatges". Com a mestres prenem consciència de la importància de la família i de quina és la nostra mirada vers ella, per tal que l'alumne/a pugui sentir el respecte cap ell i el seu sistema.

## Consum de Fruita

L'escola rep una vegada al mes fruita durant una setmana per tal que els alumnes vagin adquirint i reforçant el bon hàbit de menjar fruita habitualment. A l'escola es fan diferents activitats per incentivar aquests bons hàbits.

Com a escola volem potenciar l'alimentació saludable. Per aquest motiu, els alumnes i els mestres cada dia portem per esmorzar fruita i fruits secs per menjar abans i després del pati respectivament.

## Centre de pràctiques

Som centre de pràctiques, per tant, poden venir estudiants de magisteri a completar les seves pràctiques a l'escola.

### • **REUNIONS**

- Atenció a les famílies: 1h en horari lectiu.
- Nivell: dilluns el migdia de 12:25 a 13:40h.
- Comissions/ trobades pedagògiques: dimarts de 12:25 a 13:40h.
- Coordinació entre mestres de referència i/o mestre d'educació especial i/o especialistes: dimecres el migdia de 12:25 a 13:40h.
- Duar/ Claustre: dimarts i/o dijous el migdia de 12:25 a 13:40h.

### • **REUNIONS AMB LES FAMÍLIES**

- Inici de curs: del 2 al 22 d'octubre.
- Mig curs: febrer-març
- Entrega d'informes (atenció individualitzada de 15 minuts): del 17 al 21 de juny.

### - Sessions d'avaluació.

- Primer trimestre: 29 de novembre, 5 i 13 de desembre de 2018.
- Segon trimestre: 21 i 28 de març i 4 d'abril de 2019.
- Tercer trimestre: 30 de maig, 6 i 13 de juny de 2019.

- ❖ Avaluació diagnòstica (2n) es farà del 13 al 31 de maig de 2019.
- ❖ Les Competències Bàsiques (6è) s'aplicaran el 7, 8 i 9 de maig de 2019.

- **CALENDARI de SORTIDES i COLÒNIES**

### 1r Trimestre

**Espectacle Pere Flash. Telesalut! Per 1r i 2n.** S'acorda que es farà. Paga l'escola i l'escola ha de parlar amb la companyia per a quedar d'acord.

Xerrada internet segura es farà si surten conflictes a demanda concreta

A 4t falta una sortida de tot el dia per concretar o MNAC

DATA	CURS	LLOC	HORA
<b>OCTUBRE</b>			
dimarts	6è	Musica acció Gospel	a l'escola
9	P4	Exposició Jaume Arenes. Ca l'Arenes	9.30/10.30
9	5é i 6é	Xerrada consell infants	a l'escola
10	6è	Taller didàctic "Amb energia" Centre de residus del Maresme	a l'escola 9,00h 6è A i a les 10,45h 6è B
11	6è	Turbulències	tot el dia
17	4t	Turbulències	tot el dia
18	5è, 2n	Turbulències	tot el dia
18	6è	Visita integral al Centre de Residus	10,30h 6èA i 11h 6è B cal 4 acompanyants mestres Tot el dia
19	1r, 3r	Turbulències	tot el dia
	P5	Nau Gaudí. Ajuntament. Gratuïta. Cal contractar al setembre ?	
24	3r i 4t	Teatre Monumental de Mataró "La nena dels Pardals"	9:45h Matí
	P5	Sant Simó (Trucar 1a setmana abans al capellà per veure l'ermita)	Matí

23	P4	Font d'en Quico	TOT EL DIA
25	5è	Museu Blau Taller ens mirem la barreja	Tot el dia 10,30h
29	1r	Vallgorguina	Tot el dia
<b>NOVEMBRE</b>			
5	2n	Òrrius	Tot el dia
7	3r	Sortida de natura. Montseny. Ruta Sot de l'infern	Tot el dia
12	P5	Font d'en Quico (Argentona) Sortida a la natura	Tot el dia
15	4t	Poble Espanyol	visita lliure i a les 12,20 taller
15	P3,P4,P5	Teatre Monumental: En Jan tot li fan	
21	5è i 6è	Teatre Monumental "Tempo d'umore"	11h Matí
<b>DESEMBRE</b>			
	4t	Cantada de Nadales a TV Mataró ?	
	4t	Cantada residència avis	
3	3r B Escriptura	Activitat ajuntament: "formes i mesures de l'arquitectura" (Nau Gaudí)	Matí 9'45H
4	3R A colors	Activitat ajuntament: "formes i mesures de l'arquitectura" (Nau Gaudí)	Matí 10H
18	1r	Cosmocaixa. Planetari.	Tot el dia
	P4	Fira de nadal "neules a Can Graupera"?	Matí
	P5	Turrons a la pastisseria "Can Garriga"?	Matí

## 2n trimestre

DATA	CURS	LLOC	HORA
<b>GENER</b>			
30	2n	Cim d'Àligues.	Tot el dia
15	1r i 2n	Teatre Monumental: "La gallina dels ous d'or"	11:00h Matí
<b>FEBRER</b>			
6?	6è	Museu Can Marfa	9,30h 6è A 11h 6è B matí
7	5è	Museu d'història	10,30h 5è A i 11h 5è B tot el dia
	P4	Activitat ajuntament: "de cara i d'esquena"	
12	3r	Palau Música Concert cobla	11,30h a 12,30h
13	5é i 6é	Teatre Monumental "Rojo Estandard"	9:45h matí
14	5è	Xerrada de Mataró sostenible sobre la deixalleria	a l'escola 9-10,30 5é A 10,45-12,15 B
15	P5	Fundació Joan Miró 11.30 A i B	Tot el dia
18	6é	vacunes	
21	4t	Xerrada a l'escola, sobre consum responsable  Em faig gran	9,00h A 11:00h B
21	6è	taller al Parlament de Catalunya	12h A i B autocar gratis
21	5è	Visita a la deixalleria pla d'en boet	
?	6è	Taller de sexualitat 1a sessió	
19	P4	CRAM 12.00	Tot el dia
20	P3,P4, P5	Teatre Monumental: Volen, volen	



26	4t A i B	Ed viària Via pública, bus- hospital	9:45-12:15
<b>MARÇ</b>			
?	6è	Taller sexualitat 2 sessió	9:00 A 10,45 B
12	P3	Granja de "Can Pou "	Tot el dia
14	4t	Les cinc Sènies – Mataró sostenible	Tot el dia 9:45 a cinc sènies
21	5è A	La Bicicletada, el meu primer vehicle.	9:30 – 11,05h
25	5è B	La Bicicletada, el meu primer vehicle.	9:30 – 11,05h
	6è	Coneguem els parcs	Tot el dia
26	6è	Assaig general concert gospel	
30	6è	Concert Gospel	

### 3r Trimestre

DATA	CURS	LLOC	HORA
<b>ABRIL</b>			
1	5è	Taller a l'escola sobre consum responsable agència catalana de consum	9h 5è A 11h 5è B
2	P3, P4, P5	Teatre Monumental: Ets especial	
5	3r	Visita Guiada: Clos Arqueològic. Torre LLauder	10h 3r A 11h 3r B
10, 11 i 12	4t	Colònies a Olot Comademont	
10	1r i 2n	Teatre Monumental: "Wabi-sabi"	9:45hMatí
	P4	Activitat ajuntament: "visita dels gegants de Mataró"	
25	5è	Can Parcala	Tot el dia
25	3r i 4t	Teatre Monumental: "Molsa"	11hMatí

<b>MAIG</b>			
2 o 3	3r	Fem dansa	
2	3r	Visita al Parc de Bombers de Mataró	Matí (10-12)
	P5	Activitat Ajuntament (Jo em miro)	Matí
<b>8</b>	<b>P5</b>	<b>Fonts d'en Quico (Argentona)</b> <b>Sortida a la natura</b>	<b>Tot el dia</b>
11 o 12	2n	Musiquetes	
	<b>3r</b>	<b>Burriac des d'Argentona (font picant)</b>	<b>Tot el dia</b>
<b>16</b>	<b>P3</b>	<b>Les Fonts d'Argentona</b>	<b>Tot el dia</b>
	4t i 6è	Trobada de flabiol	
	<b>1r</b>	<b>Corredor</b>	<b>Tot el dia</b>
<b>17</b>	<b>P4</b>	<b>Les fonts d'en Quico(Argentona)</b> <b>Sortida a la natura</b>	<b>Tot el dia</b>
17, o 18 o 19	5è	Cantania	
22	6è	vacunes	
22-23-24	2n	Colònies. Casa les codines	3 dies
22	3r A Escriptura	Taller: Les plantes Remeieres Autòctones	10h
24	3r B Colors	Taller: Les plantes Remeieres Autòctones	10h
<b>27, 28 i 29</b>	<b>6è</b>	<b>Colònies Casa Amadeu Delta</b>	<b>3 dies</b>
	P5	Cantata infantil	
<b>JUNY</b>			
	<b>6è</b>	<b>Tibidabo</b>	<b>Tot el dia</b>

• **ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

**HORARIS ACTIVITATS EXTRAESCOLARS CURS 2018-19**

*Del 1 d'octubre de 2018 al 31 de maig de 2019*

DUAR	Horari	Espai	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	
<b>Duar Infantil</b> (C/ Pascual Madoz 22)	<b>16:30-17:50</b>	<b>Espai cos/pati sorra</b>		Circ			
		<b>Espai aigua</b>				Dansa	
<b>Duar Primària</b> (C/St. Pere, 4)	<b>16:25-17:45</b>	<b>Pati</b>	Rodasports 34	Rodasports 12	Rodasports 34	Patinatge iniciació primària P5	
		<b>Sala gran</b>	Batucada iniciació P5*	Batucada perfeccionament	Danses urbanes 123	Circ (1er i 2on)	
		<b>Mediateca</b>			Robòtica 12	Robòtica 3456	
		<b>4rt Laboratori</b>	Classes d'àrab	Experimentem 13	Experimentem 46		
		<b>Música/ 5è</b>	Escola Municipal de música de 16:45 a 18:15			Escola Municipal de música de 16:45 a 18:15	Batucada perfeccionament
		<b>BúlderPlanet</b>	Escalada 13				
<b>Famílies</b>	<b>18:30- 20h</b>	<b>Sala gran</b>	teatre				
	<b>20:15-21:45</b>				Batucada		
	<b>21:00- 22:00</b>	<b>Pati</b>	Futbol				