

## EL PROJECTE QUE ANEM CONSTRUINT

*Mira'm als ulls quan em parlis  
Mira de posar-te  
a l'alçada dels meus ulls.  
A vegades em fa mal el coll  
de tant mirar enlaire.*

*El silenci m'aclapara.  
Deixa'm parlar; jo sé parlar.  
Deixa'm riure; jo sé riure.  
Deixa'm plorar; jo sé plorar.*

**ESCOLA JOAN COROMINES**  
INFANTIL I DIRECCIÓ  
carrer de Pascual Madoz, 22  
08301 Mataró  
93 755 09 97 / 93 790 29 24  
[a8067661@xtec.cat](mailto:a8067661@xtec.cat)

PRIMÀRIA  
carrer de St. Pere, 4  
08301 Mataró  
93 796 08 10



<http://escolacoromines.wordpress.com>

### A la nostra escola...

- Veiem els infants com éssers proveïts d'enormes potencialitats, cada un amb unes necessitats i un ritme de desenvolupament diferents que volem respectar.
- Darrera de cada infant hi ha un pare i una mare als quals volem mostrar gratitud per haver volgut compartir amb nosaltres la tasca educativa. Desitgem que tots els familiars us sentiu reconeguts i participeu cada vegada més en el funcionament de la comunitat.
- Els educadors i les educadores es formen en l'escolta afectuosa i en l'acompanyament respectuós de cada nen i nena per tal de contribuir - des del benestar - a la socialització i als aprenentatges.
- Infants, familiars, mestres i voluntariat formem una comunitat d'aprenentatge que, mitjançant el diàleg igualitari i la cooperació, intenta fer cada dia més possible un món habitable i una societat intercultural més justa i solidària.

## **A manera d'història, com va sorgir la nostra escola?**

L'any 2007 un grup de mares debatien sobre l'escola que volien per als seus fills i filles.

Paral·lelament, uns mestres convençuts que una altra educació era possible, van topar amb l'oportunitat que una escola pública de nova creació s'obriria a Mataró i, per fer-se'n càrrec, van presentar un projecte somiat.

Aquell projecte de direcció, basat en els quatre punts del principi, va ser acceptat pel Departament d'Educació de la Generalitat i, a partir d'aquell moment, tot va fluir amb molta implicació de les famílies i dels professionals.

L'escola Joan Coromines que, dia a dia, estem fent realitat parteix d'aquells quatre principis i de l'evidència que la societat actual requereix noves maneres d'educar i de fer escola.

## **Avui l'escola ha de respondre a noves necessitats**

Abans, a la societat industrial, el professorat - dipositari de sabers culturals i d'una informació rellevant - intentava traspasar coneixements i habilitats a un alumnat que no disposava de cap altra via per accedir-hi. L'objectiu principal de l'escola consistia en l'extensió de coneixements a la majoria de la població. Avui, les tecnologies de la informació i la comunicació estan posant tota aquesta informació i molta més a l'abast de la majoria de les persones i això, junt amb altres factors, fa que l'educació es trobi davant d'una realitat diferent que l'obliga a redefinir el seu paper.

- En un entorn cada vegada més sobreestimat, trobem la necessitat de ser un mateix per poder escoltar i parlar, observar i mostrar-se... i aprendre.
- Quan la massificació augmenta l'exclusió i el desarrelament, necessitem vincles, començant amb l'entorn proper: família, escola, comunitat, barri, ciutat... Educar per a la vida, per trobar el teu lloc en el món, per fer projectes de vida.
- Davant la complexitat i la gran quantitat d'informació, necessitem saber seleccionar-la i analitzar-la críticament. Saber pensar i tenir criteri a l'hora d'escollir què fer.
- Davant l'individualisme i l'egoisme creixents, la necessitat de la cooperació i el diàleg per construir significats.
- En una societat competitiva i consumista, que ens empeny cap als valors materials sobretot des dels mitjans de comunicació; en un món en el qual qui no produeix no hi té lloc, es fa necessari valorar els aspectes més humans, l'afecte, tenir cura de les persones, donar-nos temps, valorar la part lúdica de la vida i en concret la dels infants. En definitiva, necessitem educar en i per un autèntic benestar.

- En una cultura dominant on la mort i la tristesa són tabú, la necessitat de proporcionar habilitats cognitives i emocionals per enfrontar els dols, les pèrdues i les possibles separacions; per recuperar-nos dels fracassos, de les frustracions i fins i tot de les possibles agressions, per saber acompanyar-nos en el dolor, per aprendre a esforçar-nos davant situacions adverses,...
- I, quan el creixement desequilibrat posa en perill la supervivència de moltes espècies i la de moltes persones, la gran necessitat d'una consciència planetària, d'uns estils de vida més austers i d'una reconciliació dels éssers humans amb la natura.

Avui sabem que l'educació d'una persona dura al llarg de tota la vida i que cada vegada depèn menys del que succeeix només a l'escola. Però l'escola hi ajuda. Els aprenentatges es configuren a partir de les interaccions amb les altres persones i d'això en diem aprenentatge dialògic. Quantes més interaccions fem i més variades són, més aprenem. En aquest context, esdevenir una persona sana, inquieta, creativa, dialogant... amb un esperit crític, capaç de reflexionar i d'establir uns criteris vàlids per argumentar i per actuar és avui molt més important que tenir només la capacitat d'emmagatzemar moltes dades.

## Quina és la nostra visió d'infant?

Per a nosaltres l'infant és un ésser proveït d'enormes potencialitats però de qui s'ha de respectar el ritme de maduració i de desenvolupament.

*“Sólo si los niños pueden vivir hoy plenamente como tales, mañana serán personas adultas en la plenitud de su potencial. El renacuajo no se hace un mejor sapo si se lo fuerza a vivir fuera del agua prematuramente. Así también, el niño no desarrolla mejores cualidades humanas si se reprime sus impulsos naturales, si se le obliga a portarse como un pequeño adulto que debe pasar durante muchas horas inmóvil, callado, asimilando conocimientos...”*

José Ortega y Gasset

Totes les persones tenim una imatge de com som i, en una part important, ens ve donada per les experiències de la nostra infància. Aquesta imatge interna és la que ens guia per relacionar-nos amb els altres i amb l'entorn.

Els infants tenen necessitat de trobar un sentit a allò que fan, són productors de significats que cerquen i troben investigant. Són éssers que s'expressen de manera motriu i que manifesten el plaer de ser ells mateixos, de poder anar fent-se a si mateixos d'una manera autònoma mentre van descobrint el món que els envolta.

## PERÒ EL CENT EXISTEIX

L'infant  
és fet de cent.  
L'infant té  
cent llengües  
cent mans  
cent pensaments  
cent maneres de pensar  
de jugar i de parlar  
cent sempre cent  
maneres d'escoltar  
de sorprendre d'estimar  
cent alegries  
per cantar i comprendre  
cent mons  
per descobrir  
cent mons  
per inventar  
cent mons  
per somiar.

Traducció de la primera part del poema "*Invece il cento c'è*" de Loris Malaguzzi (1920-1994), mestre i pedagog italià iniciador i inspirador de l'experiència educativa de Reggio Emilia.

El ritme de desenvolupament d'un infant s'assembla al d'un arbre que ha de créixer. Un arbre es nodreix de la terra on és plantat i necessita aigua, sol i nutrients, però no hi ha cap arbre exactament igual a un altre, ni tan sols a la mateixa espècie; de la mateixa manera, de nens i de nenes tampoc en trobarem cap d'identíc, les seves necessitats individuals són específiques i mai no podrem trobar una fórmula màgica que ens serveixi per a tots. Alguns arbres necessiten molta aigua, d'altres volen més sol, alguns germinen en poc temps i creixen ràpidament, uns altres necessiten més temps i el seu creixement serà potser més lent, però encara que vulguem no podem estirar el tronc perquè creixi més de pressa. Si caiguéssim en aquesta temptació podríem emmalaltir l'arbre de per vida o causar-li ferides irreversibles.

## Quina és la nostra mirada vers les famílies?

Avui a l'escola convivim amb molts i variats contextos culturals, socials i familiars. Infants provinents dels cinc continents juguen, riuen, parlen, es donen la mà, es barallen, aprenen junts i, també, aprenen els uns dels altres. Cada infant porta la seva família dintre seu i aquest fet li dona un seu segell d'identitat i la força per aprendre.

Els i les mestres, conscients d'aquesta realitat tan rica i complexa, volem aprendre a ordenar-la i a gestionar-la de manera inclusiva i - en cooperació amb tota comunitat - esdevenir artesans que bastim ponts i teixim xarxes d'interaccions per als aprenentatges d'avui i de demà.

La família, en qualsevol de les seves modalitats, continua sent el sistema social més important per al desenvolupament humà i la principal responsable de l'equilibri personal. És a la llar on trobem les millors condicions per créixer i on, si tot va bé, poden ser atesos els aspectes fonamentals de la persona, on primer s'assaja el procés de socialització i on - a través de l'amor - rebem el sentiment de seguretat necessari per seguir creixent, per encarar dificultats, per acceptar frustracions,... per aprendre a estimar i a ser cada dia més responsables de nosaltres mateixos.

Tots els nens, totes les nenes, estimen la seva mare i el seu pare. Siguin com siguin, visquin junts o no. Primer estimen els membres de la família, després poden estimar els i les mestres de l'escola; sobretot si perceben que aquests respecten els seus pares.

***“Els pares confien els infants als mestres i aquests representen els pares davant dels nens; això només poden fer-ho si els pares tenen un lloc en els seus cors. Qualsevol mestre que es consideri abans que els pares, ho té perdut.”***

Bert Hellinger, psicòleg referent de l'enfocament pedagògic sistèmic.

Si els pares creuen en l'escola i confien en els mestres dels seus fills; si els professionals de l'educació i les famílies es miren amb bons ulls, si dialoguen en un pla de respecte mutu, estan establint un ecosistema de relacions on fructificaran el creixement personal i els aprenentatges dels infants.

## **La finalitat és aprendre**

- **a ser i actuar de manera autònoma**
- **a descobrir i tenir iniciativa**
- **a pensar i a comunicar**
- **a conviure i habitar el món**

*“La finalitat de l'educació infantil en els centres és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.”*

Curriculum 2n cicle de l'educació infantil. DECRET 181/2008 DOGC núm. 5216.

*“La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social; adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i a l'escriptura, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe; desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents, fiables i ben justificades el seu punt de vista i la seva opinió, de saber escoltar el punt de vista dels altres amb respecte i d'arribar a acords quan sigui necessari; desenvolupar les habilitats socials, d'esforç, treball i estudi; expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat; i conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.”*

Art. 2. DECRET 142/2007 d'ordenació de l'educació primària. DOGC núm. 4915.

## Com ho fem a la nostra escola?

El paper principal dels educadors i les educadores és el de realitzar una escolta respectuosa, el d'estar molt atents - amb tots els sentits - per poder entendre la cultura infantil: la seva manera de pensar, de fer, de preguntar, de teoritzar i de desitjar.

Escollar significa anar reconeixent els “cent llenguatges” de la infància, anar connectant amb els interessos i les inquietuds de cada infant, partir de les seves preguntes i de les seves hipòtesis, suscitar prudentment noves preguntes que tendeixin a desencadenar processos d'indagació i d'aprenentatge, així com fer suggeriments que despertin curiositat i que els plantegin alguns reptes personals.

Alguns exemples els trobem quan...

- Dissenyem situacions múltiples i variades per aprendre.
- Utilitzem el joc i situacions motivadores.
- Donem importància a la psicomotricitat i al llenguatge corporal.
- Partim de la vida real, de les necessitats i dels interessos dels infants (els projectes).
- Procurem respectar el temps individual i la lliure elecció.
- Reservem un temps per fer activitats col·lectives.
- Facilitem el repartiment de responsabilitats dins els grups.
- Donem a conèixer les normes que cal respectar a cada lloc, moment i situació.
- Procurem que els infants prenguin decisions i es facin responsable d'elles.
- Potenciem la formulació d'hipòtesis, l'experimentació, la recerca i la constant descoberta.
- Animem a cercar informació i a consultar documentació per saber més.
- Cultivem la imaginació i la creativitat.
- Acol·lim tot allò que és imprevisible i incert.
- Afavorim l'aprofundiment, les matisacions i la cerca de camins diversos i de solucions diferents.
- ...

A partir dels 6-7 anys la importància l'anem donant a proporcionar moltes oportunitats i recursos diversificats per gestionar, seleccionar i analitzar críticament els enormes volums d'informació que els envolten i anar potenciant les diverses intel·ligències: la pràctica, la comunicativa, la deductiva, la inferencial, la intuïtiva, l'artística... i no només la cognitiva i la memorística. I també mostrem i suggerim moltes possibilitats i formats diferents a l'hora de comunicar, representar, expressar i compartir els aprenentatges i les competències.

**L'objectiu és que cada persona arribi a desenvolupar al màxim les seves potencialitats i aconseguim bons aprenentatges amb la màxima equitat.**

## Quan un infant petit arriba a l'escola

Volem que la nostra escola sigui un lloc de benestar, agradable i alegre, amb la calidesa necessària per trobar-nos-hi a gust. Per això treballarem per ser una escola acollidora.

En aquest marc, l'arribada per primera vegada d'un nou infant ha de ser afable i delicada, per això convé dedicar-hi atenció i temps. Primer, la família l'hauria de preparar i, després, s'ha de realitzar - d'acord amb la direcció de l'escola - d'una manera que sigui prou respectuosa amb les necessitats físiques i emocionals de cada nen i nena.

Per tal que tots els infants se sentin acollits i cadascú, al seu ritme, vagi agafant seguretat, l'administració educativa ens permet fer una entrada progressiva dels més petits durant els 3 primers dies del curs. El començament escalonat i en horari reduït facilita l'aclimatació en un ambient de més tranquil·litat i confiança. Però també considerem útil que totes les famílies noves intentin anar portant els infants als nous espais escolars des de finals del curs anterior; fent algunes estades al pati del parvulari de 5 a 6 de la tarda per tal d'anar-se ambientant i coneixent futurs companys i companyes. També demanem que un dia de setembre concertat prèviament vinguin a conèixer la mestra i a visitar la classe i deixar-hi la roba de recanvi i "la capsa dels tresors".

Hi ha infants que ja han experimentat anteriorment processos de separació de les figures familiars seguritzants, perquè ja han anat a una escola bressol o a una llar d'infants. N'hi ha que encara no han viscut mai aquesta situació. Uns i altres han de poder viure l'aclimatació a l'escola Coromines en pau i amb un acompanyament físic i emocional adequat.

Durant el primer temps d'escola, un familiar, que recomanem que sempre sigui el mateix, pot quedar-se a fer estones de companyia al nen o a la nena. Aquest acompanyament, que es farà a diferents àmbits de l'escola, serà organitzat de manera consensuada entre l'equip docent i cada família, respectant el procés de l'infant concret i establint i registrant una regularitat i una progressivitat en els temps que s'anirà separant temporalment de l'acompanyant.

A l'adult que acompanya l'infant li demanem:

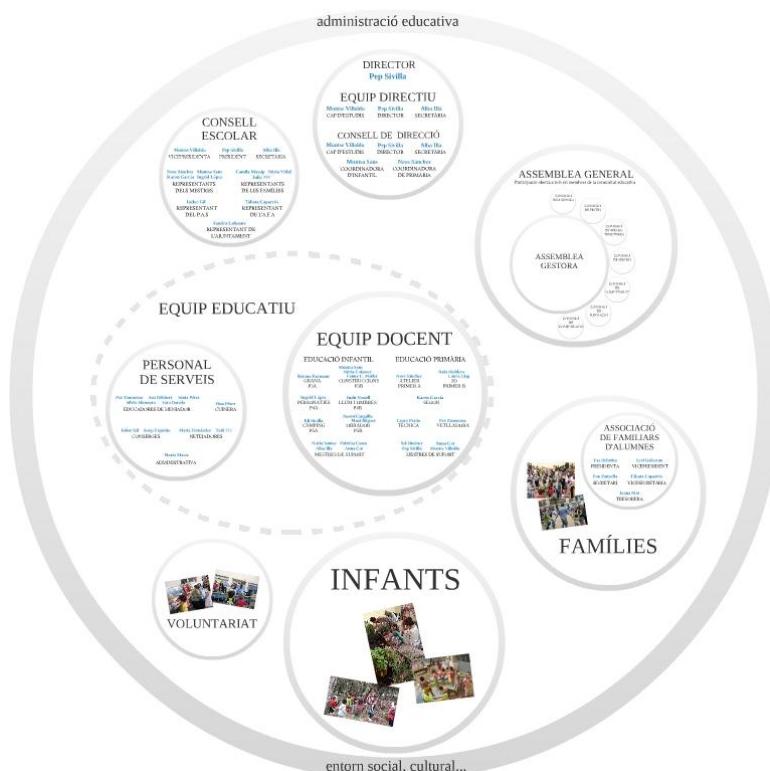
1. Que realitzi progressos vers una separació respectuosa però efectiva.
2. Que la seva presència transmeti serenor i confiança a l'infant.
3. Que la seva actitud faciliti la creació dels nous vincles.
4. Que mostri respecte envers les professionals i les normes de l'escola.
5. Que segueixi les pautes i orientacions que la mestra de referència i la direcció de l'escola li aniran donant.

# Som Comunitat d'Aprenentatge

*“Una Comunitat d'Aprenentatge és un projecte de transformació social i cultural d'un centre educatiu i del seu entorn per aconseguir una Societat de la Informació per a totes les persones, basada en l'aprenentatge dialògic, mitjançant una educació participativa de la comunitat, que es concreta en tots els espais, inclosa l'aula.”*

VALLS, Rosa. (2000. p.8)

En el nostre cas, crear una Comunitat d'Aprenentatge des del principi ha significat construir una xarxa de vincles amb els quals totes les persones participem i establím aliances i línies conjuntes d'actuació per a que els nens i les nenes puguin desenvolupar al màxim les seves potencialitats i adquirir els coneixements i les habilitats que necessiten per viure a la societat d'avui i no quedar-ne exclosos.



Les Assemblees són presidides per la direcció de l'escola que ratifica l'ordre del dia i l'acta d'aquesta. Com a Comunitat d'Aprenentatge es prendran acords a partir del diàleg a les Assemblees, tenint present que, com a escola pública el Consell Escolar pren les decisions que li corresponen un cop escoltada la Comunitat.



## QUÈ ENTENEM PER COMUNITAT D'APRENTATGE?

Totes les persones que formem part d'aquest projecte educatiu, volem ser acollidores, respectuoses, responsables i amoroses. Tenint com a fita principal el desenvolupament dels aprenentatges instrumentals lligats al creixement personal dels infants.

Els aprenentatges augmenten mitjançant les interaccions de **gènere, interculturals, intergeneracionals**, i el diàleg amb les altres persones. Partint d'aquesta idea nosaltres ens basem en **l'aprenentatge dialògic** que ajuda a la convivència i la igualtat d'oportunitats, incloent el dret de tota persona a viure de forma diferent.

Així que, mitjançant el diàleg transformem les relacions, el nostre entorn i el nostre propi coneixement. De manera que *“L'aprenentatge dialògic es produeix en interaccions que augmenten l'aprenentatge instrumental, afavoreixen la creació de sentit personal i social, estan guiades per principis solidaris i en les que la igualtat i la diferència són valors compatibles i mútuament enriquidors”* (En Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona: Hipatia).

En aquest aprenentatge és bàsic que en les diferents propostes i activitats es desenvolupin capacitats com:

- **escoltar i entendre** què vol dir l'altre
- **comunicar** de manera que l'altre entengui el que un vol transmetre

Com a escola, aquest aprenentatge és concreta en tota l'organització. El llenguatge oral té un gran protagonisme en el funcionament.

Ahora volem donar importància a les aportacions individuals: cada infant té alguna habilitat o potencialitat per aportar a l'escola, i així poder donar als companys i rebre d'aquests. Per això, valorem les iniciatives i les aportacions d'experiències.

Com a Comunitat d'aprenentatge volem que les nostres actuacions estiguin encaminades a aconseguir l'èxit.

Quan parlem d'**èxit** ens referim a que cada infant arribi al màxim de les seves potencialitats, sense descuidar en cap moment el seu desenvolupament com a persona i els valors que volem transmetre.

Partim que tots els infants són capaços, per tant com a adults hem de creure i mostrar **confiança** en les capacitats que cada nen i nena té.

Tal i com contempla la nostra llei educativa, **l'atenció a la diversitat** serà sempre que es pugui el màxim d'**inclusiva**. Per aquest motiu, en la mesura que sigui possible, els suports i ajuts individualitzats es faran amb la resta del grup i també en subgrups heterogenis. En moments puntuals es pot contemplar que algun infant pugui fer un treball de manera individual fora del seu grup-classe.

Per potenciar l'èxit, creiem en la importància de crear una **xarxa de relacions** entre totes les persones que poden formar part en l'aprenentatge dels nens i nenes: equip docent, persones que treballen a l'escola, familiars, voluntaris, gent del barri, altres entitats com escoles, associacions...

**La participació a la comunitat** es pot fer directament amb els infants, ja sigui en espais, grups interactius, famílies convidades, pelar fruita, acompanyaments a les sortides... o a través de la col·laboració externa als grups-classe en activitats com: elaborar o arreglar material, formar part de les comissions...

Els voluntaris que intervenen en les diferents activitats amb nens i nenes han d'actuar com a **facilitadors** de les interrelacions entre els infants. També poden compartir experiències i informacions. El mestre del grup és qui condueix i decideix a nivell pedagògic i organitzatiu.

Els dubtes i propostes es poden fer arribar buscant **moments de diàleg entre adults**, sense la presència dels infants, per les vies o espais establerts segons cada cas (mestres de referència, coordinadors, equip directiu, corresponsals, comissions, reunions de grup-classe).

Un dels nostres objectius és posar l'infant en situació de repte i en situacions que necessiti cercar una solució diferent a la que tenia fins aquell moment, ja siguin proposats per ells mateixos o pels mestres.

Entenem les dificultats com a oportunitats per aprendre i créixer. Per a nosaltres és important relacionar "**esforç - plaer**" i que el nen o nena pugui sentir la satisfacció de la superació personal i en sigui conscient. Ajudarem a connectar amb el sentit que té un aprenentatge per a un mateix, enlloc d'estar situat en el voler satisfer la demanda de l'altre/a.

Volem que siguin conscients que sovint cal practicar quelcom que en un primer moment ens resulta complicat i aconseguir gaudir encara més de l'autonomia i la llibertat que suposa no dependre dels altres i veure els propis progressos.

Considerem que perquè l'infant pugui estar connectat amb el **desig d'aprendre** cal:

- La mirada amorosa i confiada entre la família i l'equip educatiu, i la confiança de tots en les seves capacitats envers l'aprenentatge.
- L'adquisició de l'autonomia, la responsabilitat i el respecte a un mateix i als altres.
- El desenvolupament en la gestió emocional i les intel·ligències múltiples, per poder encarar pors, reptes, frustracions, aprendre dels errors...
- El poder trobar sentit al que es fa.

## **ACTUACIONS D'ÈXIT QUE ESTEM PORTANT A TERME**

A les Comunitats d'Aprenentatge es realitzen actuacions educatives que la comunitat científica internacional ha demostrat que contribueixen a millorar el rendiment acadèmic dels alumnes i les alumnes i la convivència en el

centre educatiu. De totes les proposades nosaltres ja en porten algunes a terme.

### **AMB ELS INFANTS:**

- **Aprenentatge dialògic**
- **Grups interactius:** S'agrupen els alumnes de forma heterogènia, tant en gènere, cultura i nivell d'aprenentatge. S'ofereixen diverses propostes, cadascuna amb una durada aproximada de 15 minuts. L'adult voluntari facilita les interaccions i el diàleg igualitari per resoldre les activitats.  
A l'escola s'inicien en el duar dels mitjans (1r de primària).
- **Lectura dialògica:** emfatitza la qualitat i diversitat de les interaccions en els processos de la lectura i l'escriptura.
- **Tertúlies literàries dialògiques:** al voltant d'un text (literatura clàssica universal) donant un sentit, una comprensió i un aprofundiment en les interpretacions que fa cada persona de forma crítica.
- **Desdoblaments** del grup amb composició heterogènia.

### **AMB ELS ADULTS**

- **Formació** dels familiars i de tots els membres de la comunitat
- **Participació de la Comunitat** en assemblees, comissions, entrevistes, corresponsals, reunions de grup-classe...
- **Voluntariat** amb intervenció directa amb els infants o de forma externa.

Com a Comunitat, tindrem cura que les activitats estiguin emmarcades amb els **valors** que fonamenten el nostre projecte educatiu:

- crear un ambient de benestar, solidaritat i respecte, tant amb infants com amb adults
- habitar el món amb respecte i amb cura per un entorn més sostenible
- tenir en compte el moment maduratiu de l'infant, el seu ritme de desenvolupament i les seves necessitats i interessos
- oferir una escolta afectiva
- atendre la igualtat d'oportunitats
- potenciar la formació de tots els components de la comunitat
- buscar un equilibri entre el donar i el rebre (en la relació adult - adult, infant - infant)
- cercar activitats en què l'infant pugui aportar, cooperar, consensuar i/o matisa

La manera d'organitzar-nos és la següent:

**LES ASSEMBLEES:** les assemblees seran presidides per la Direcció de l'escola, que ratifica l'ordre del dia i l'acta d'aquesta.

A la comunitat d'aprenentatge, es prendran acords a partir de converses a les assemblees, tenint present que, com a escola pública, el Consell Escolar pren les decisions que li corresponen un cop escoltada la comunitat.

Cal tenir present que les escoles públiques estan reglamentades per les **lleis educatives** en les quals s'exposen les seves funcions, la periodicitat de les convocatòries, els drets i els deures de cadascun d'aquests organismes, com són el **Consell escolar**, el/la **Director/a** del centre, l'**Equip Directiu**, el **Claustre**, l'**AFA (AMPA)** i la **Junta de l'AFA** que la representa.

Sempre que es cregui convenient, es poden fer consultes dins les assemblees, mitjançant consens, votació amb o sense delegació de vot.

**L'Assemblea General de la Comunitat d'Aprenentatge:** a les assemblees pretenem que hi participem tots i totes, formem part o no de les diverses comissions mixtes i estiguem o no implicats en tasques de voluntariat durant el curs. Per això les informacions i valoracions que es duguin a terme en una assemblea han de ser assequibles per a la majoria i s'han de formular de manera clara i entenedora.

**L'Assemblea Gestora:** integrada per representants de totes les comissions anteriors, és oberta a tots els membres de la comunitat. Es reuneix mensualment. Fa el seguiment de les comissions i vetlla per la coherència i la cohesió de la comunitat. Comparteix amb la direcció les relacions externes i el treball en xarxa amb altres comunitats i entitats.

**LES COMISSIONS:** són mixtes, formades per familiars, mestres i d'altres participants que hi vulguin col·laborar.

**Comissió econòmica:**

**Comissió de serveis:** fa el seguiment i l'avaluació dels serveis actuals: acollida matinal, menjador, casalet de cap d'any i casal d'estiu. Valora la relació qualitat - cost i proposa nous serveis i activitats.

**Comissió d'infraestructures:** s'encarrega del manteniment i obres de millora dels edificis i vetlla pel compliment del calendari, la qualitat i la seguretat. Col·labora amb l'Equip Directiu en la gestió del Pla d'Emergència. Fa propostes per avançar en la construcció i posta en funcionament de l'edifici definitiu.

**Comissió del voluntariat:** busca persones voluntàries, les informa i vetlla perquè se sentin bé. Promou equips concrets. Organitza torns, calendaris, horaris, prepara materials i coordina les tasques dels equips.

**Comissió de festes:** proposa les activitats de les festes que la comunitat ha decidit i en coordina aspectes tècnics. Dóna suport a l'equip de mestres en la preparació i realització de les festes tradicionals i/o curriculars. Es coordina amb els equips de voluntariat per aconseguir les ambientacions adequades.

**Comissió de formació:** dinamitza la formació dels familiars i del conjunt de la comunitat encaminada a la qualitat educativa. Col·labora en la difusió dels referents pedagògics i del projecte educatiu mitjançant el bloc.

**Comissió de comunicació:** s'encarrega d'administrar el bloc de l'escola i les cartelleres dels 2 edificis. També col·labora en la gestió del moodle i de la llista de correu electrònic de la comunitat. Participa en l'elaboració de la comunicació interna i externa.

**Comissió del somni:** s'encarrega d'organitzar i fer el seguiment dels diferents moments per esdevenir oficialment Comunitat d'Aprenentatge. És de caràcter temporal.

**Comissió de biblioteca:** Proposta que volem fer aquest curs per engegar les dues biblioteques.

**ELS CORRESPONSALS :** són un enllaç entre els mestres i les famílies que faciliten que la informació i el funcionament de la Comunitat d'Aprenentatge arribi a tothom. També ajuden a cohesionar les famílies del grup-classe.

**EL BANC DEL TEMPS :** Té com a objectiu enfortir les relacions socials, a través de l'intercanvi de tasques, i contribuir, d'aquesta manera, en la millora de les condicions de vida de les persones més vulnerables i de tota la població en general, propiciant valors com els de la solidaritat, la convivència, l'ajuda mútua i la participació.

#### **LES ACTUACIONS D'ÈXIT QUE ENS AGRADARIA PODER DESENVOLUPAR PROPERAMENT**

- **Biblioteca tutoritzada** (fora d'horari escolar): La gestionen persones voluntàries. Serveix per fomentar la lectura i afavorir les interaccions amb adults i reforçar els aprenentatges amb aquells alumnes que no disposin d'un lloc per estudiar o de persones adultes per fer-los un acompanyament.
- **Obrir l'escola al barri i crear xarxes amb d'altres escoles, associacions i països.**

Aquest document pretén ajudar-nos a clarificar i millorar la situació actual en que es troba l'escola amb referència a les Comunitats d'Aprenentatge. Tenim d'altres referents i actuacions que no hem fet constar i que són complementàries a les aquí redactades.

*“Les coses belles i profundes  
necessiten temps i calma”*

*Joan Coromines (lingüista)*

---

## Bibliografia bàsica

- MALAGUZZI, L. (1996). *Malaguzzi i l'educació infantil a Reggio Emilia*. Barcelona. Associació de Mestres Rosa Sensat. (Temes d'infància, núm. 25).
  - AUBERT, A., FLECHA, A., GARCÍA, C., FLECHA, R., RACIONERO, S. (2008) *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia.
  - WILD, R. *Educación para ser*. Herder.
  - AUCOUTURIER, B., LAPIERRE, D. *Simbología del movimiento*.
  - FRANKE-GRICKSCH, M., *Eres uno de nosotros. Miradas y soluciones sistémicas para docentes, alumnos y padres*. Alma Lepik.
- 

Estima'm perquè me'n pugui anar  
perquè aprengui a ser jo mateix  
separat de tu.

Impulsa'm  
perquè pugui allunyar-me  
i ser amb els altres.

Deixa'm anar  
perquè sàpiga  
a on tornar.

Estima't  
perquè em pugui estimar  
aprenent de tu.

Impulsa't  
perquè m'ensenyis  
el goig d'explorar.

Deixa't anar  
perquè trobi  
en la llibertat les teves arrels.

Estima't perquè me'n pugui anar!

Poema epíleg del llibre "*Ámame para que me pueda ir*" de Jaume Soler i Mercè Conangla.

Mataró, 17 d'abril de 2012  
L'EQUIP DE MESTRES DE L'ESCOLA JOAN COROMINES